

ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

2023-2028թթ.

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

**ՎԱՅՈՑ ՁՈՐԻ ՄԱՐԶԻ ԵՂԵԳՆԱԶՈՐ
ՔԱՂԱՔԻ ԹԻՎ 1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ**

ՏՆՕՐԵՆԻ ՊԱՇՏՈՆԻ ՀԱՎԱԿՆՈՐԴ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ

1) ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

- 1.1 Հաստատության շենքային պայամանների վերլուծություն
- 1.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն
- 1.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն
- 1.4 Հաստատության համագործակցությունը տեղական ինքնակառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ
- 1.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը
- 1.6 Օգտագործվող SՆՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների եվ նորորարությունների ներկայացումը
- 1.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը
- 1.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծությունը
- 1.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը
- 1.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծությունը

2) ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

- 2.1 Զարգացման ծրագրի նպատակը ,խնդիրները
- 2.2 Զարգացման ծրագրի ակնկալվող արդյունքները
- 2.3 Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները

3) ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

- 3.1 Կրթական կարիքների նկարագրությունը
- 3.2 Համապատասխանությունը պետության կրթական քաղաքականության միտումներին
- 3.3 Համապատասխանությունը հաստատության ենթակառուցվածքների հնարավորություններին, մարդկային ռեսուրսներին և ներուժին

4) ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐՆ ՈՒ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ

5) ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

6) ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐՆ ՈՒ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂԴՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

7) ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ ՊԱՏՄՈՂ ՆԿԱՐՆԵՐ

ՆԱԽԱԲԱՆ

*Սովորական ուսուցիչը պատմում է: Լավ ուսուցիչը բացատրում է:
Բարձրակարգ ուսուցիչը ցույց է տալիս: Հանձարեղ ուսուցիչը ոգեշնչում է:
Ուիլյամ Ուորդ*

Դպրոցի զարգացման սույն ծրագիրը ներառում է ՀՀ Վայոց ձորի մարզի «Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023-2028թթ կրթական գործընթացի ժամանակակից պահանջներին համապատասխան դպրոցի զարգացման տեսլականը: Զարգացման ծրագիրը դպրոցի ռազմավարական ուղենիշ-ներն են՝ նախատեսված առաջիկա հինգ տարիների առաջընթացի համար:

Հաշվի առնելով հանրակրթական ոլորտի բարեփոխումների ներկա փուլի հիմնական խնդիրները և մարտահրավերները՝ ծրագիրն իր մեջ ներառում է մի շարք բարեփոխումներ, որոնք իրենց մեջ պարունակում են կրթության որակը պայմանավորող գրեթե բոլոր գործոնները՝ մարդկային ռեսուրսներ, ծրագրային մեթոդաբանության ապահովում, նորմատիվ իրավական դաշտի առկայություն, չափորոշային նոր պահանջներ:

Մեր երկրում օրենքով է ամրագրված, որ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, նպատակը՝ հայրենասեր, բազմակողմանի զարգացած, դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի 26-րդ հոդվածի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», համաձայն որի՝ «Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան,

հավասարապես մատչելի բոլորի համար: Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Կրթությունը նպատակաուղղված է մարդկության առաջավոր փորձի փոխանցմանը սերունդներին, իսկ այդ փորձի կուտակման գործընթացում մեր ժողովուրդը միշտ նշանակալի դեր է ունեցել, որը հարկավոր է պահպանել ու հնարավորինս արժեվորել: Կրթությունն ընդլայնում է մարդու հնարավորությունները գիտելիքների և մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերման ոլորտում, ձևավորում է մարդկային զարգացման կարևոր բաղկացուցիչներից մեկը՝ մարդկային կապիտալը, ստեղծում է կյանքի որակ և ծառայում որպես տնտեսական աճի աղբյուր: Եվ պատահական չէ, որ զարգացած կամ զարգացող երկրները առավել մեծ ուշադրություն և միջոցներ են հատկացնում կրթության կարգավորման խնդրին: Կրթությունը մարդու անձի ձևավորման ու զարգացման, իմացական գործունեության եղանակների տիրապետման, գիտելիքների հաղորդման, կարողությունների ու հմտությունների մշակման, անցյալի փորձի յուրացման գործընթաց է: Ինչպես Վիկտոր Հյուգոն է ասել. **«Ժողովրդի մեծությունը չի չափվում նրա թվաքանակով, ինչպես որ մարդու մեծությունը չի չափվում նրա հասակով, միակ չափանիշ է ծառայում նրա մտավոր զարգացումը և նրա բարոյական մակարդակը»:** Որպես կրթության բնագավառի գերխնդիր կարևորվում են կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին ու ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար հնարավորությունը: Հետևաբար այն խիստ արդիական է, քանզի իր վրա է վերցնում հարափոփոխ և սրընթաց զարգացող աշխարհի պահանջներին համապատասխան մարդու և քաղաքացու ձևավորման ողջ պատասխանատվությունը:

Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկա հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ դպրոցի հիմնական առաքելությունը ոչ միայն շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է, այլ քաղաքացիական հասարակությանը պիտանի, դաստիարակված անձնավորություն տալը:

Միաժամանակ կրթությունը վերաճում է մի գործոնի, որը նպաստում է հասարակության մեջ մարդու դերի առավել արժևորմանը՝ զարգացնելով համակեցության և այլ արժեքային որակները:

Հանրակրթության համակարգում տեղի են ունենում համակարգային փոփոխություններ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն ազգային առանձնահատկություններով, այլև համաշխարհային զարգացումներին բնորոշ աշխարհաքաղաքական, ժողովրդագրական, մշակութային, սոցիալական և տեխնոլոգիական գործոններով:

Ծրագրի իրավական հիմքերն են կազմում Հայաստանի Հանրապետության Սահմանադրությունը, «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Լեզվի մասին», «Երեխայի իրավունքների մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին», «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին», «Նախադպրոցական կրթության մասին», «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին», «Լիցենզավորման մասին», «Կրթության պետական տեսչության մասին», «Տեղական ինքնակառավարման մասին», «Հայաստանի Հանրապետությունում ստուգումների կազմակերպման և անցկացման մասին», «Վարչարարության հիմունքները և վարչական վարույթի մասին», «Գնումների մասին», «Իրավական ակտերի մասին» ՀՀ օրենքները, ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրքը, ՀՀ քաղաքացիական օրենսգիրքը, Վարչական իրավախախտումների վերաբերյալ օրենսգիրքը, կրթության բնագավառը կարգավորող հարկային օրենսդրությունը, ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրությունը, հանրակրթության պետական չափորոշիչը, ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը, հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարմանը վերաբերող կրթության կառավարման լիազոր մարմնի (այսուհետ՝ նախարարություն) համապատասխան նորմատիվ ակտերը և այլ փաստաթղթեր:

1) ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Դպրոցը հիմնադրվել է 1971թ.-ին: Այն գտնվում է Եղեգնաձոր քաղաքի կենտրոնում: Դպրոցը բոլոր բնագավառներում դրսևորվել է իր թվին համապատասխան՝ միշտ և ամենուր՝ 1-ինը: Դպրոցն իր գոյության տարիներից ի վեր փայլել է ոչ միայն առաջադիմությամբ և կրթության պատշաճ որակով, այլև նորարարությամբ և արհեստավարժ, գիտակ կադրերով: Մարգալետարանի և քաղաքային իշխանությունների կողմից վայելում է պատշաճ վստահություն և հարգանք:

2007թ-ից դպրոցը դարձել է Դպրոց –կենտրոն, իրականացրել է բազմաթիվ ծրագրեր և արժանացել Դպրոց –կենտրոն ԻԱՄ- կողմից գովասագրերի և խրախուսական նվերների: Դպրոցը միշտ էլ աջակցել և ողջունել է նորարարական փոփոխությունները:

Ներկայումս, դպրոցում ուսումնական գործընթացի ընդհանուր կազմակերպումը հանդիսանում է կրթական կարիքների լիարժեք բավարարումը, ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ինտեգրումը կրթական գործընթացին, աշակերտների և նրանց ծնողների միջոցով լիարժեք ու բարձրակարգ կրթության ապահովումը: Դպրոցում գործում է «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը 1-4-րդ դասարաններում՝ ամենօրյա տաք սնունդ ապահովելով տարրական դպրոցի աշակերտներին: 2023 թ. հունվարի 9-ից ՄԱԿ-ի կողմից իրականացվում է «Երեմյան Փրոջեքթս»-ի «Դպրոցական կաթ» ծրագիրը սկզբից 5-8-րդ դասարանների աշակերտների համար, հիմա արդեն նաև 9-րդ դասարանցիների համար:

Դպրոցում գործում են 4 մեթոդական միավորումներ: Նախատեսվում է 2023-24 թթ կազմավորել 5-րդ մեթոդական միավորումը՝ թեթևացնելով ԲՏՃՄ առարկայական մեթոդական միավորման անդամների թվը:

Աշակերտական համակազմը՝

Դպրոցում սովորում են 576 աշակերտներ, որոնցից՝

260-ը՝ տարրական դպրոցում

316-ը՝ միջին դպրոցում

ԿԱՊԿՈՒ-6 աշակերտ

Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ անհրաժեշտ է վերլուծել առկա իրավիճակը, բացահայտել ուժեղ և թույլ կողմերը, վերհանել առկա հիմնախնդիրները:

Վերլուծությունը համակարգված իրականացնելու համար նպատակահարմար է այն կատարել ըստ որոշակի ոլորտների՝ առավելագույնս ընդգծելով դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը:

Ուժեղ Կողմեր	Թուօշ Կողմեր
- Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը (դպրոցի կանոնա-դրություն, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակ-տեր, ներքին իրավական ակտեր), դրանց վարումը. - Նորակառույց դպրոցի ժամանակակից շենքային պայմանները և նյութատեխ-նիկական բազան, - Կառավարման և խորհրդակ-ցական մարմինները, - Աշակերտական համակազմը, - Մանկավարժական համա-կազմը, - Համագործակցությունը կրթության	- Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը, - Ձեռնարկատիրական շարունակական գործունեության բացակայություն, - Մանկավարժական համակազմում որակավորման տարակարգ և կամավոր ատեստացիայի ցանկություն ունեցողների պակաս, - Նորամուծությունների նկատմամբ մանկավարժների հետաքրքրության պակասը, - ՏՀՏ-ների ներդրման և օգտագործման ցածր մակարդակը:

կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ, • Ուսումնական միջավայրը, • Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների: • Շենքային պայմանների համապատասխանություն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին, վերելակներ և թեքահարթակներ; Համագործակցությունը հա-մայնքի հետ՝ մարզպետարանի կրթության վարչության, ՏԻՄ-ի կրթության, մշակույթի և երիտասարդության հարցերի համակարգողի, մարզային գրադարանի, երկրագիտական թանգարանի, պատկերա-սրահի, քաղաքային մարզադպրոցի, մարզադաշտի, Մանկական երաժշտական դպրոցի, Գեղարվեստի դպրոցի, ՄՄԿ-ի, քաղաքային մանկապարտեզների: • Թիմային հաջողված և արհեստավարժ աշխատանք:	• Չափորոշչահեն կրթության իրականացման ցածր մակարդակը: • Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղության տարվող աշխատանքների ոչ հստակություն • Աշակերտների կարգա-պահական կանոնների պահպանման ոչ բավարար մակարդակ: • Դպրոցի սրահներում և միջանցքներում հերթապահության ցածր արդյունավետություն: • Մասնակցային արժեքային միջավայր՝ սովորողներ, ուսուցիչներ, ծնողներ • Համագործակցային հարաբերություններ ուսուցիչ-ծնող-աշակերտ:
--	---

1.1 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՄՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

❖ Եղեգնաձորի թիվ 1 հ/դ շենքային պայմանները

Դպրոցը նորակառույց է, ուսուցումը այնտեղ կիրականացվի նոր ուսումնական տարվանից: Ունի տարրական և հիմնական մասնաշենքեր:

E-mail: yeghegnadzor1@schools.am

Դպրոցի կայք: yeghegnadzor1.schools.am

- ✓ Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի՝
Հիմնական (1-9 դասարաններ)
- ✓ Աշխատանքային շաբաթ՝ 5-օրյա
- ✓ Դպրոցի շենքի տիպը- նորակառույց, գերժամանակակից
- ✓ Աշխատանքային ռեժիմ- միահերթ
- ✓ Պետական ռեգիստրում գրանցման համարը՝ 65.210.00411
- ✓ Ուսումնական սենյակների քանակը՝ 24
- ✓ Հանդիսությունների դահլիճ
- ✓ Մարզադահլիճ
- ✓ Ուսուցչանոց
- ✓ Բուժկետ
- ✓ Գրադարան
- ✓ Սպորտային և խաղահրապարակներ
- ✓ Դպրոցական նոր շենքը կջեռուցվի լոկալ ջեռուցմամբ:

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ	ՄԻԱՎՈՐԸ	ԾԱՎԱԼԸ
Մասնաշենքերի թիվը	ՀՍ	5
Կառուցապատման մակ.	մ ²	2760.0
Ընդհանուր մակ.	մ ²	5343.0
Դպրոցի տարողունակությունը	տեղ	450
Մեկ աշակերտի ընկնող ընդհանուր մակ.	մ ²	11.87
Մեկ աշակերտի ընկնող ուսումնական մակ.	մ ²	3.0
Ուսումնական սենյակների քանակը	հատ	24
Ուսումնական սենյակների մակերեսը	մ ²	1352.0
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՍԵՆՑԱԿՆԵՐԻ ՄԱԿԵՐԵՍ		
Հանդիսության դահլիճ	մ ²	267.0
Մարզադահլիճ	մ ²	346.0
Ուսուցչանոց	մ ²	62.6
Բուժկետ	մ ²	140
Գրադարան	մ ²	92.7
ԻՆժԵՆԵՐԱԿԱՆ ՑԱՆՅԵՐ		
Էլ. Սնուցում	կվտ-ժամ	77.0
Ջրամատակարարում	լ/վրկ	1.4
Կոյուղի	լ/վրկ	3.0
ՏԱՆԻՔ		
Ընդհանուր մակ.	մ ²	2843.0
ՋԵՌՈՒՑՈՒՄ		
Կաթսաների քանակը	Հատ	2
Պահանջվող հզորություն	կվտ-ժամ	400
Կաթսաների մակ.	մ ²	25.0
ԲԱՐԵԿԱՐԳՈՒՄ		
Կառույցի տարածքը	մ ²	14447.0
Կանաչապատման մակերեսը	մ ²	146.0
Ասֆալտապատման մակերեսը	մ ²	2148.0
Սպորտային խաղահրապարակներ	մ ²	760.0

1.2 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՅԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

❖ *Նյութատեխնիկական բազա.*

- Դպրոցն ունի հեռախոսային ներքին ցանց
- Ինտերնետային որակյալ ցանց և Wi-Fi առկայություն:
- Դպրոցական նոր գույքի ամբողջական ապահովում:
- ԲՏ&Մ առարկաների կաբինետների արդիական կահավորում և նյութատեխնիկական նյութերի նորացում, տեխնոլոգիական առկայություն և հարստացում:
- Գրադարանի ընդլայնում՝ կից ընթերցասրահով հանդերձ:
- SMART 1 գրատախտակ, 2-րդի ձեռքբերման գործընթաց:
- 2 պրոյեկտոր
- 10 համակարգիչ, 3 տպիչ սարք
- 8 գրասալիկ
- 2 փափուկ կահույք, հանդիսությունների սրահի համար 258 աթոռ
- Գրասենյակային 40 աթոռ

**1.3 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ և ՏՆՕՐԵՆԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

N	Անուն, Ազգանուն	Պաշտոն
1	Գնել Դովլաթյան	Եղեգնաձորի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
2	Անի Հասրաթյան	Եղեգնաձորի համայնքապետարանի աշխատակազմի գլխավոր մասնագետ
3	Լյուսյա Պողոսյան	ՀՀ Վայոց ձորի մարզպետի աշխատակազմի առողջապահության և սոցիալական ոլորտի հարցերի վարչության ավագ մասնագետ
4	Ռուզաննա Հախվերդյան	ՀՀ Վայոց ձորի մարզպետի աշխատակազմի ֆինանսական վարչություն, հաշվապահական հաշվառման բաժնի գլխավոր տնտեսագետ
5	Վարդան Հովհաննիսյան	ՀՀ Վայոց ձորի մարզպետի աշխատակազմի տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման հարցերի վարչության պետի տեղակալ
6	Ալյոնա Հովսեփյան	Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի տարրական դասարանի ուսուցչուհի, մ/մ նախագահ
7	Արմինե Միրզոյան	Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի կենսաբանության ուսուցչուհի, մ/մ նախագահ
8	Զարինե Հարությունյան	«Ամարաս» մանկական զարգացման կենտրոն՝ դաստիարակ
9	Լուսինե Հարությունյան	Եղեգնաձորի թիվ 5 մանկապարտեզ՝ դաստիարակի օգնական

1.4 ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ

Համագործակցությունն արդյունավետ աշխատանք ՄՄԿ-ի, ԿԶՆԱԿ-ի հետ, տարբեր ՀԿ-ների, միջազգային կազմակերպությունների, կառույցների և այլ դպրոցների հետ:

«Քույր դպրոց» կարգավիճակի առկայությունն սահմանամերձ Բարձրունի բնակավայրի դպրոցի հետ:

Համագործակցությունը համայնքի հետ՝ մարզպետարանի կրթության վարչության, ՏԻՄ-ի կրթության, մշակույթի և երիտասարդության հարցերի համակարգողի, մարզային գրադարանի, երկրագիտական թանգարանի, պատկերասրահի, քաղաքային մարզադպրոցի, մարզադաշտի, Մանկական երաժշտական դպրոցի, Գեղարվեստի դպրոցի, ՄՄԿ-ի, քաղաքային մանկապարտեզների:

Համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ:

Համագործակցությունը տարբեր ոլորտների և մարմինների հետ նպաստում է սովորողների արժեհամակարգի ձևավորմանը: Համագործակցում ենք մարզի համայնքի հետևյալ կազմակերպությունների և մարմինների հետ՝

1. *Մարզպետարան*
2. *ՏԻՄ*
3. *ԱԻՆ*
4. *Ոստիկանություն*
5. *Եկեղեցի*
6. *Թանգարան*
7. *Պատկերասրահ*
8. *Պետական քոլեջ*

- 9. ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ*
- 10. Զորամասեր*
- 11. Պատկերասրահ*
- 12. Այլ դպրոցներ*
- 13. Քույր դպրոց՝՝ Բարձրունու միջնակարգ դպրոց*
- 14. Հուշարձանների պահպանության մարզային ծառայություն*
- 15. ՏՄԱԿ*
- 16. Կարմիր խաչ*
- 17. Դասավանդի՛ր, Հայաստան հիմնադրամ*
- 18. ԿԶՆԱԿ*
- 19. ՄԱԿ*
- 20. Մարզային գրադարան*

Ունեցել և շարունակելու ենք կազմակերպել զրույց-քննարկումներ, հանդիպումներ հայտնի և հաջողված մարդկանց հետ: Մշտապես անցկացվում են մրցույթներ, վիկտորինաներ, հոբելյանական և տոնական օրերին նվիրված միջոցառումներ, սպորտային մրցումներ, ինտելեկտուալ խաղեր, վեբինարներ, տեսադասեր, համատեղ էքսկուրսիաներ, արշավներ և այլ մշակութային միջոցառումներ:

ՀԻՄՆԵՐԳ

ՄԵՐ ՀԱՐԱՋԱՏ ԴՊՐՈՑ

Գաղափարը՝ Գայանե Աբրահամյանի
Երաժշտությունը՝ Երվանդ Երզնկյանի
Խոսքերը՝ Սուսաննա Մելքոնյանի
Կարինե Սովսիսյանի

*Հարազատ դպրոց, օջախ գորավոր,
Դու մեր դպրության փարոս լուսավոր,
Մեսրոպյան դարբնոց, օրոցք գիտության,
Փառավոր անցյալը, ներկան, ապագան:*

Կրկներգ

*Դու մեր մանկության լուսեղեն երազ,
Պատանեկության փոթորկուն մուրազ,
Կանգուն հիմնասյուն մեր մտքի, ուժի,
Զորեղ ինքնություն պայծառ գալիքի:*

*Մեր հոգուն փարված առաջին դպրոց,
Գիտելիքների դու հեքիաթ ամրոց,
Մեզ տուն ես կանչում սիրով ամեն օր,
Զանգդ դարձել է մայրական օրոր...*

Կրկներգ

*Դու մեր մանկության լուսեղեն երազ,
Պատանեկության փոթորկուն մուրազ,
Կանգուն հիմնասյուն մեր մտքի, ուժի,
Զորեղ ինքնություն պայծառ գալիքի:*

1.5 ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ

Մանկավարժական համակազմը՝

- Տնօրեն
- Փոխտնօրեն-2
- Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ-1
- Ուսուցիչ-45
- Ուսուցչի օգնական-3
- Հոգեբան-1
- Սոցմանկավարժ-1
- Ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմ-15 (գլխավոր հաշվապահ, հաշվապահ, գնումների համակարգող, 3 հավաքարար, գրադարանավար, 2 լաբորանտ, տնտեսվար, 2 օպերատոր, դռնապան, գործավար:

ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ԲԱՇԽՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

	Ընդամենը
Ուսուցիչներ ընդամենը	32
<i>Հայոց լեզու և գրականություն</i>	4
<i>Մաթեմատիկա</i>	3
<i>Ֆիզիկա</i>	1
<i>Քիմիա</i>	2
<i>Կենսաբանություն</i>	1
<i>Պատմություն</i> <i>Հայ. եկեղ. պատմ.</i> <i>Հասարակագիտություն</i>	2
<i>Աշխարհագրություն</i> <i>Բնագիտություն</i>	1
<i>Ֆիզկուլտուրա</i>	2
ՆԶՊ	1
Ռուսերեն	4
Անգլերեն	5
Դասղեկ	15
Բնֆորմատիկա	2
Երգ.պար	1
Կերպարվեստ	1

Խմբագր. համար	Ուսումնական հաստատության դիմացի և մանկապարտեզի անձնակազմի	Ծննդյան թիվ	Նշանակում ընթացք	Ո՞ր ուսումնական հաստատություն է անցրել դիմում միջանակի համարը	Ծանախություն 3	Պաշտոնը	Հիմնական ընթացք	Հաստատություն, կամակ ունի	Հաստատություն ի գործունեության մեկնում	Հաստատություն ի գործունեության մեկնում	Հաստատություն ի գործունեության մեկնում
						և ինչ առարկա է ուսումնական 17-18, 19 և 20-րդ կարգի	Հաստատություն, կամակ ունի	Հաստատություն, կամակ ունի	Հաստատություն, կամակ ունի	Հաստատություն, կամակ ունի	Հաստատություն, կամակ ունի
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Տեղեկ					Համար					
2	Մեղանիսիս Գրիգոր Մ.	1964	բարձրագույն	ՀՄԽ 1966 KE 004450	գրադ. դաս. դասավար	գրադ. դաս. դասավար	1989 թ. 130	37			121000
3	Գրիգորյան Անուշ Ե.	1952	բարձրագույն	ԵՊՀ 1978 Դ-1 003943	աշխատ. ուսուցիչ	փոխգործ. ուսուցիչ	1978 թ. 150	44			121000
4	Գառնարյան Համիկ Հ.	1973	բարձրագույն	Վ. Բրյուսովի անվան օպ. ի. Ա 014762 ԵՊՀ 1981	գործառ. ուսուցիչ	փոխգործ. ուսուցիչ	1995 թ. 425	27			121000
5	Թադևոսյան Թամար Ռ.	1959	բարձրագույն	ՊԸ 002435	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1983 թ. 215	41			121000
6	Մովսիսյան Կարինե Մ.	1958	բարձրագույն	ՀՄԽ 1981 Դ-1 005862	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1982 թ. 33	45			121000
7	Կարապետյան Նույնի Յ.	1969	բարձրագույն	ԵՊՀ 1991 ՓԵ-1 012258	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1993 թ. 160	31			121000
8	Միլիտարյան Տիգրանուհի Ռ.	1966	բարձրագույն	ՀՄԽ 1987 ԲԵ 003757	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1983 թ. 683	35			121000
9	Մուրադյան Նուրի Ն.	1966	բարձրագույն	ԵՊՀ 1950 ԲԸ 014172	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1993 թ. 149	32			121000
10	Սարգսյան Անահիտ Ռ.	1958	բարձրագույն	Կոմունիստ. ՄՀ 3Ե 009430	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1995 թ. 377	43			121000
11	Պողոսյան Զարյան Ի.	1965	բարձրագույն	ՀՄԽ 2007 ԱԸ 043940	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	2016 թ. 606	13			117700
12	Պետրոսյան Լուսինե Ա.	1960	բարձրագույն	Վ. Բրյուսովի անվան օպ. ի. Կ 012208	սեզ. ուսուցիչ	սեզ. ուսուցիչ	1991 թ. 327	41			121000
13	Խաչատրյան Գրիգոր Գ.	1955	բարձրագույն	ԵՊՀ 1987 Դ 001703	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	հ. լեզու և գր. ուսուցիչ	1993 թ. 383	45			121000
14	Խաչատրյան Անահիտ Ս.	1956	բարձրագույն	Վ. Բրյուսովի անվան օպ. ի. Խնդիրագր. 1079 Դ-1 008950	սեզ. ուսուցիչ	սեզ. ուսուցիչ	1991 թ. 327	43			121000
15	Թադևոսյան Անուշ	1965	բարձրագույն	ԵՊՀ 1986 ԱԵ 002337	կրթական մարտավարական	կրթական մարտավարական	1988 թ. 56	36			121000

Կամուր	Նախնական հաստատության զեկավար և մանկավարժական սկզբնական	Ծննդյան տարեկան	Մեկնակ ընկերակ	Մ/հ ուսումնական հաստատություն և սկզբնական դպրոցի պետական կամ համայնական	Մասնագիտություն ը	Պաշտոնը և նկատագրի է դաստիարակում 17-18.12 և 27-րդ կետերի պարզաբանությունը	Կ'րտ և ցուցանիշ ուս. Հաստատություն, կրթական թիվը զոր, սանթր, սպին	Մեկնակների կրթական տարեկան և ցուցանիշ ուս.	Մեկնակների կրթական տարեկան և ցուցանիշ ուս.	Պարգևատրում և ցուցանիշ ուս.	Պարգևատրում և ցուցանիշ ուս.
16	Գաբրիելյան Գեղանուշ Մ.	1956	բարձրագույն	ՀՍԽ 1979 ԲՅ 007710	մաթեմատիկա, ուսուցիչ	ուսուցիչ	1979 թ. 408	24		121000	
17	Մարտիրոսյան Կարինե Ն.	1955	բարձրագույն	ՀՍԽ 1976 Ա-1 040379	մաթեմատիկա, ուսուցիչ	ուսուցիչ	1977 թ. 493	46		121000	
18	Հովհաննիսյան Մարինե Մ.	1973	բարձրագույն	Կ. Մարտիրոսյան Ա 018161	մաթեմատիկա, ուսուցիչ	ուսուցիչ	2019 թ. 71	12		117700	
19	Սարգսյան Նարինե Կ.	1962	բարձրագույն	ԵՊՀ 1985 ԲՅ 002581	կիրառական մաթեմատիկա	ուսուցիչ	1985 թ. 563	37		121000	
20	Հախվերդյան Նարինե Գ.	1965	բարձրագույն	ԵՊՀ 1988 ԲՅ 002476	Ֆիզիկայի ուսուցիչ	ուսուցիչ	1987 թ. 626	34		121000	
21	Արմազյան Սուսաննա Ս.	1958	բարձրագույն	ՀՍԽ 1980 ԲՅ 004777	քիմիայի ուսուցիչ	ուսուցիչ	1985 թ. 636	43		121000	
22	Միրզոյան Արմինե Վ.	1970	բարձրագույն	ՀՍԽ 1973 Ա 017461	կենսաբ. ուսուցիչ	ուսուցիչ	1993 թ. 240	20		121000	
23	Կիրիչյան Շուշան Ա.	1979	բարձրագույն	ԵՊՀ 2000 Ա 062880	կենսաբ. ուսուցիչ	ԴՄՀ/ուսուցիչ	2014 թ. 446	3		77000	
24	Գրիգորյան Նարինե Ա.	1975	բարձրագույն	ՀՍԽ 1996 Ա 032863	պատմության ուսուցիչ	ուսուցիչ	1996 թ. 524	26		121000	
25	Բաթրյան Եսենյա Յ.	1975	բարձրագույն	ԵՊՀ 1997 Ա 031133	պատմության ուսուցիչ	ուսուցիչ	2000 թ. 798	25		121000	
26	Աբրահամյան Նարինե Ա.	1963	բարձրագույն	ՀՍԽ 1986 ԲՅ 006898	աշխարհ. ուսուցիչ	ուսուցիչ	1986 թ. 32	42		121000	
27	Կարամյելյան Վահե Ա.	1998	բարձրագույն	ՀՖԻ 2011 ԲՅ 115468	ֆիզիկայի ուսուցիչ	ուսուցիչ	2013 թ. 376	12		117700	
28	Չափազանց Կարգույ Վ.	1959	միջին մասնագիտ.	ԵՊՀ տեխնիկական 1979 ԵՊՀ 005418	ֆիզիկայի ուսուցիչ	ուսուցիչ	1986 թ. 371	37		117700	
29	Աբրահամյան Հուսան Ա.	1963	բարձրագույն	ԲՅ 005418 Կենտրոնական ԲՅ 439418	ԵՊՀ ուսուցիչ	ուսուցիչ	1995 թ. 386	39		121000	
30	Խաչատրյան Փայլուն Մ.	1959	միջին մասնագիտ.	ԵՊՀ 2006 ԱՊՀ 050162	տեխնիկական ուսուցիչ	ուսուցիչ	2007 թ. 521	29		117700	
31	Մխիթարյան Մարգարիտա Յ.	1957	բարձրագույն	ՀՍԽ 1978 Դ-1 007676	տար. դաս. դասավարդ	տար. դաս. դասավարդ	1980 թ. 194	44		121000	
32	Սարգսյան Աշոկ Ա.	1993	բարձրագույն	Հյուսիսային համալս. 2006 ԱՊՀ 025696	տար. դաս. դասավարդ	տար. դաս. դասավարդ	2011 թ. 157	17		121000	
33	Բաթրյան Վարդուհի Կ.	1970	բարձրագույն	ՀՍԽ 1996 ՓՅ-1 020553	տար. դաս. դասավարդ	տար. դաս. դասավարդ	2005 թ. 104	29	Կ. Կ. Կ.	121000	

Համախմբված հաստատության պարզաբանման համակարգը		Ընդունվել է	Կատարում	Ո՞ր համակարգ հաստատություն է ավարտել զինվորի (վարձարկի) համարը	Հաստատություն ը	Գրանցվել է և ի՞նչ տարիքի է դասակարգվում (7-0,12 և 20-րդ կետերի պարզաբանումները)	Ե՞րբ է ընդունվել և Հաստատություն հրաման թիվը որը, ամփոփ, տարին	Առաջ անցված զինվորների կատարումները	Ինչ զինվորական տեղիում	Հետագա վարձարկ/ միջոցակա կատարում	Գրանցվել է և ի՞նչ տարիքի է դասակարգվում
Խմբի համար	Անձնական, անուն, հայրանուն										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
14	Մեղրոնյան Մուսանեմա Մ.	1956	միջին մասնագիտ.	Բակունցի մանկ. ուս. 1975 ԱՅ 688564	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	1977 թ. 589	49		117700	
35		1964	բարձրագույն	Հրախոսային համակարգ, 2008 ԱՅ 636732	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	01.09.77 2010 թ. 130	49 37		121000	
26	Հարությունյան Վարդենիկ Ա.	1963	բարձրագույն	ՀՄԻ 1984 ԱՅ 017128	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	01.09.70 2015 թ. 515	37 38		121000	
37		1970	բարձրագույն	ՀՄԻ 1994 ԱՅ 008826	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	01.09.15 2016 թ. 542	38 27		121000	
38	Մարգարյան Գոհար Ա.	1988	բարձրագույն	Գրիգորի աճ. ուս. 2002 ԱՄ 028743	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	1918 թ. 77	5		117700	
39		1987	բարձրագույն	Մուրադի աճ. ուս. 2000 ԱՅ 086340	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	03.09.18 2021 թ. 103	71 17		121000	
40	Հովհաննիսյան Լուսինե Լ.	1990	բարձրագույն	Միտիսյան Դուռի ԱՅ 157001	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	25.09.21 1917 թ. 858	17 19		117700	
11		1992	բարձրագույն	ԵՃԻ Հայկական ակադեմիա 2017 ԱՅ 242297	Հայկական ուսուցիչ	ռաավար	09.01.17 2013 թ. 336	19		117700	
42	Մեղրոնյան Մանյա Թ.	1990	բարձրագույն	Վ. Բրուսովի ուսուցիչ ընդունվել է ԱՅ 114188	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	02.09.13 2017 թ. 660	19		117700	
43		1990	բարձրագույն	Վ. Բրուսովի ԱՅ 085080	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	09.01.17 2016 թ. 603	14 8		117700	
44	Ավագյան Աննա Ա.	1977	բարձրագույն	Բ. Արտեմյանի ԱՅ 275924	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	22.08.16 2019 թ. 119	5 2		117700	
45		1986	բարձրագույն	Կոմիտասի աճ. ուս. 2021 ԱՄ 022101	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	05.11.19 2020 թ. 58	2 8		117700	
46	Մարգարյան Զաքար Բ.	1970	բարձրագույն	Հայ Գրական. համ. ԱՅ 157075	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	14.09.20 2020 թ. 66	14 2		117700	
47		1974	բարձրագույն	Վ. Բրուսովի ԱՅ 010188	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	22.09.20 2017 թ. 666	2 12		96800	
48	Դավթյան Մարթեն Ա.	1989	բարձրագույն	ԵՃԻ ՀՀ 2011 ԱՄ 123534	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	09.01.17 2018 թ. 24	12 4		96800	
49		1993	բարձրագույն	Մ. Մանուկյանի ԱՅ 203197	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	02.02.18 2016 թ. 611	4 2		117700	
50	Ավագյան Մերի Գ.	1957	բարձրագույն	ԵՃԻ ՀՀ 2079 ԱՅ 080691	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	01.09.16 2016 թ. 607	7 5		117700	
51		1988	բարձրագույն	ԵՃԻ ՀՀ 2008 ԱՅ 046291	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	01.09.16 2022 թ. 94	5 8		117700	
52	Հարությունյան Լուսինա Զ.	1993	բարձրագույն	ԵՃԻ ՀՀ 2008 ԱՅ 028081	զարգ. դաս. դասվար	ռաավար	02.09.22 2022 թ. 102	8 8		39452	

1.6 ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՂ ՏՀՏ ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄԸ

Նորակառույց դպրոցը ունի համակարգչային 2 կաբինետ՝ նոր համակարգիչներով, տպիչ սարքերով հանդերձ, «Դասավանդի՛ր, Հայաստա՛ն հիմնադրամից» որպես նվիրատվություն արդեն ստացել ենք 8 գրասալիկ, ունենք 1 պրոյեկտոր (տեսացրիչ), ՏԻՄ-ի հետ համագործակցության արդյունքում կունենանք նաև 2-րդ SMART գրատախտակը, որը կբավարարի մեր հետ հետագա աշխատանքները արդյունավետ կազմակերպելուն: Դպրոցում կտեղադրվեն տեսախցիկներ, որոնք խոստացել են մեր բարերարները:

Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցում գործում է Արմատ Ինժեներական լաբորատորիա-խմբակ,որը ստեղծվել է մեծ Առաջատար Տեխնոլոգիաների Ձեռնարկությունների Միություն ՀԿ-ի գործադիր տնօրեն Հայկ Չոբանյանի կողմից: Որպես խմբավար աշխատում է Նելլի Խոյլունցը: Խմբակը գործում է 2016թ.-ից: Երեխաները խմբակ այցելում են 11 տարեկանից սկսած: Ծանոթանում են մանրամասնորեն համակարգչին, կառուցվածքին, աշխատանքին, Windows և Linux օպերացիոն համակարգերին, դրանց ստեղծման պատմություններին, օպերացիոն համակարգերի աշխատանքներին, նրանց տարբերություններին, կիրառման բնագավառներին: Սովորում են Աղվես, Կրիա , Սքոաչ ծրագրերով կողեր ստեղծել, կողի աշխատանքը հասկանալ, անհիմացիաներ սարքել, տրամաբանությունն ու երևակայությունը համատեղելու արդյունքում ստեղծագործել:

Խմբակում երեխաները սովորում են համակարգչային մի շարք այլ ծրագրեր, ունենում են խմբակային հետաքրքիր խաղեր, լուծում են տրամաբանական խնդիրներ, հավաքում են կոնստրուկտորներ, սովորում են կատարել էֆֆեկտիվ թիմային աշխատանք:

Ծանոթանում են SS ոլորտում պահանջարկ ունեցող Git version control system-ին, Git և Github-ի տարբերություններին, դրանց ընձեռաց հնարավորություններին, նպատակներին:

Սովոչում են Zoom, Meet ծրագրեր, որոնք հնարավորություն են ընձեռում անհրաժեշտության դեպքում առցանց հանդիպումներ կազմակերպել, կարողանում են ազատ օգտագործել, ինքնուրույն հանդիպումներ ստեղծել, հրավիրել անձանց, օգտվել ներկառուցված բոլոր գործիքներից:

Սովորում են JavaScript, HTML, CSS-ով կոդերով գրել: Ներկայացնում են debugging-ի առավելությունները, սխալներ գտնելու հնարավորությունները կոդում: Սովորում են ալգորիթմներ, խնդիրների լուծման իրենց տարբերակներն են առաջարկում, ծանոթանում են լուծման կարճ, էֆֆեկտիվ տարբերակներին:

Ծանոթանում են արհեստական ինտելեկտին, դրա աշխատանքին, օգտագործման առավելություններին և թերություններին: Ինչպես նաև ծանոթանում են IoT տեխնոլոգիաներին, պատկերացնելու խելացի տան գործողությունների ավտոմատացումը:

Բարդ դասաժամերի միջակայքում լիցքաթափվում են թիմային խաղերով:

1.7 ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Կրթական բարենպաստ միջավայրի անհրաժեշտությունը ենթադրում է ուսուցման ավանդական մոտեցումների վերանայում և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների նկատմամբ վերաբերմունքի ճշգրտում:

Ուսումնական գործընթացում ուսուցիչն ու դպրոցը կարող են ընտրել *առարկայական չափորոշիչներով սահմանված կրթական մակարդակ ապահովող ցանկացած մանկավարժական տեխնոլոգիա և մեթոդ*: Սույն կրթակարգի պահանջների կատարման համար յուրաքանչյուր դպրոց և ուսուցիչ պետք է ձգտի ապահովել.

1. ուսուցման արդյունավետությանը նպաստող մթնոլորտ և ֆիզիկական միջավայր.
2. գիտելիքների յուրացմանը, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորմանն ուղղված ուսուցման և դաստիարակության միասնականացում.
3. սովորողի կարողություններին համապատասխան առավելագույն կրթական մակարդակ ապահովող անհատական մոտեցում.
4. ուսումնական գործընթացում յուրաքանչյուր սովորողի հարաճուն մասնակցություն.
5. սովորողների կարողություններին աճին համապատասխան կրթական նոր պահանջների առաջադրում, զարգացնող ուսուցման կազմակերպում.
6. ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում սովորողի անձնական կենսավորձը հաշվի առնելը.
7. միջառարկայական կապերի ստեղծմանն ուղղված տարրեր հնարների ու միջոցների կիրառում.
8. սովորողների և ուսումնական գործընթացի շարունակական ու տարաբնույթ գնահատում:

Ուսուցումը և դաստիարակությունը կազմակերպելիս անհրաժեշտ է նկատի ունենալ հետևյալ ելակետային *չսովորողական հիմնադրույթները՝*

ա) յուրաքանչյուր սովորող ի վիճակի է յուրացնելու մանկավարժորեն և հոգեբանորեն ճիշտ ընտրված և ներկայացված ցանկացած ուսումնական նյութ.

բ) երեխաները միմյանցից զանազանվում են ոչ թե ուսումնական ծրագրերի յուրացման կարողությունների սկզբունքային տարբերություններով, այլ իրենց մտածելակերպով, հոգեբանական առանձնահատկություններով, լեզվամտածողության և ընկալման յուրահատկություններով.

գ) ուսուցման նկատմամբ սովորողի դրական վերաբերմունքը պայմանավորված է ինչպես ուսումնական նյութի բովանդակությամբ, այնպես էլ այդ նյութի յուրացման հաջող ընթացքով:

1.8 ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի կառավարումն իրականացվում է ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխան:

Դպրոցում կատարվող աշխատանքների կառավարման որակը բարձրացնելու համար պետք է խթանել դպրոցի կառավարման և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքը. դրա ոչ միայն աջակցողները, այլև մասնակցայի կրթության սկզբունքի համաձային անմիջական մասնակիցը պետք է լինեն. դպրոցում կրթական գործընթացի մասնակիցները՝ սովորողը, սովորողի ծնողը, ուսուցիչը և մանկավարժական այլ աշխատողներ: Անհրաժեշտ է զարգացնել նրանց գործունեությունը և բարձրացնել նրանց դերը ֆորմալ կառավարումից անցնելով իրական ժողովրդավար, համագործակցային թափանցիկ կառավարման:

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը՝ ներգրավելով նրան աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկողական գործընթացում:

Անհրաժեշտ է ստեղծել դպրոցի հոգաբարձուների խորհուրդ, որը ակտիվ մասնակցություն կունենա դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման մեջ, կնպաստի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը:

Շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելիս՝ առաջնությունը կտրվի օժտված և շնորհալի սովորողների բացահայտմանը, նրանց կարողությունների մակարդակով կրթության գործի կազմակերպմանը:



ՀՈԳԱԲԱՐՁՈՒՆԵՐԻ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու համար հոգաբարձուների խորհուրդը մեծ դեր ունի: Անհրաժեշտ է ձևավորել դպրոցի հոգաբարձուների խորհուրդ, խորհրդի կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, անհատ ձեռներեցների, տեղական իշխանության ներկայացուցիչների: Հետագա տարիների ընթացքում կաշխատեմ նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդմանը, արտաբյուջետային ֆոնդի ձևավորմանը: Համագործակցելով ծնողների, համայնքի ղեկավարի հետ՝ կիրականացնենք սոցիալական ծրագրեր:

Հոգաբարձուների նպատակը պետք է լինի ներդրումներ և նվիրատվություններ ներգրավել անհատ բարերարներից, դպրոցի շրջանավարտներից և կամավոր ֆինանսավորողներից: Գործընթացը պետք է լինի առավել թափանցիկ և մատչելի բարերարի, դպրոցի և տեղական ինքնակառավարման և պետական մարմինների համար:

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Առանձնահատուկ ուշադրություն պետք է դարձնել ծնողների կողմից որակյալ կրթության նկատմամբ պահանջարկի ձևավորմանը: Սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ծնողների հետ տարվող աշխատանքում արդյունավետ եմ համարում ձեռնարկել հետևյալ միջոցառումները՝

- կազմակերպել հանդիպումներ, որտեղ կներկայացվեն դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին,
- ծնողներին մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավելով հովանավորների,

- ծնողներին մասնակից դարձնել իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին,
- բոլոր ծնողները չեն, որ տիրապետում են երեխայի դաստիարակության և նախնական ուսուցման նրբություններին և հատուկ մանկավարժական մեթոդներին. նրանց օգնելու համար անհրաժեշտ է ձեռնարկել հետևյալ միջոցները.
 - ▶ ծանոթացնել երեխայի խնդրին,
 - ▶ միասին սահմանել խնդիրը,
 - ▶ միասին գտնել խնդիրը լուծելու ուղիները,
 - ▶ գնահատել սպասվող արդյունքները,
 - ▶ ընտրել և կիրառել խնդրի լուծման առավել խելացի տարբերակը,
 - ▶ գնահատել փաստացի արդյունքները:

Այս գործունեությունը կնպաստի դպրոցում *մասնակցային կրթության* զարգացմանը, վերահսկողական օղակի ձևավորմանը, կամրապնդվի դպրոց – ծնող կապը, կնպաստի հասարակության մեջ ուսուցչի բարի համբավի վերականգմանը:

ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Սովորողների *ինքնավարության և ինքնակառավարման* նպատակով դպրոցում պետք է ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը: Պետք է նպաստել, որ նրանք մասնակցեն դպրոցի շրջանակներում որոշումների կայացմանը, կարողանան ազատ արտահայտել իրենց կարծիքը, ունենան բարձր իրավագիտակցություն, վերլուծական և քննադատական մտածողություն:

Կայացած աշակերտական խորհուրդը կնպաստի երիտասարդ սերնդի իրավագիտակցության բարձրացմանը, նրա վերլուծական և քննադատական մտածողության, ինչպես նաև պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը: Քանի որ սովորողը որակյալ կրթության պահանջատերն է, պետք է լսել նրա կարծիքը դասավանդման

բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, կարգապահության բարելավման վերաբերյալ:

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

Ելնելով դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվությունից, անհրաժեշտ էմ համարում մանկավարժական խորհրդի գործառույթների իրականացման և զարգացման նպատակներով, դպրոցի ուսուցիչներին մոտիվացնելու , ուսուցման գործընթացներն առավել արդյունավետ դարձնելու համար, իրագործել հետևյալ քայլերը .

- կազմակերպել մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ, խորհրդատվություններ. վերապատրաստումների միջոցով ունենալ ներառական կրթություն իրականացնող ուսուցիչներ,
- ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպել սեմինարներ, մանկավարժական մեթոդական ընթերցումներ,
- ուսումնասիրել, ընդհանարացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը և ներդնել պրակտիկ աշխատանքում,
- ընդլայնել տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացը, հասնել այն բանին, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ տիրապետի համակարգչային ծրագրերին և կարողանա օգտվել համացանցից, այդ նպատակով կազմակերպել դասընթացներ,
- սկսնակ ուսուցիչներին նախապատրաստել ատեստավորման,
- որակավորման տարակարգ չունեցող ուսուցիչների համար ստեղծել պայմաններ որակավորման տարակարգի առաջին աստիճանին հասնելու համար,
- աջակցել մանկավարժներին իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների վերաբերյալ նյութերը մշակելու և տպագրելու գործում,
- նպաստել ուսուցիչների որակավորման բարձացմանը:

**ՀԱՄԱՆԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏՈՒԿ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔ ՈՒՆԵՑՈՂ ԱՆՁԱՆՑ
ՀԱՄԱՐ**

Ելնելով վերոնշյալ դրույթից, ինչպես նաև յուրաքանչյուր երեխայի կարողությունների լիարժեք բացահայտման միջոցով որակյալ կրթական ծառայությունների մատուցման գործընթացների անհրաժեշտությունից՝ պետք է ձեռնարկել հետևյալ միջոցառումները՝

- բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում,
- միջավայրի ֆիզիկական խոչընդոտների վերացում,
- հավասար հնարավորությունների ստեղծում,
- բազմահամակազմ մասնագիտական թիմի ձևավորում,
- կրթական ծրագրերի, ուսումնական նյութերի համապատասխանեցում,
- երեխայի կրթական ծրագրերի մատչելիության ապահովում,
- հաստատության վեբ կայքում ներառական կրթության բաժնի բացում՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ,
- ներառական կրթության ուղղությամբ ուսուցիչների և վերապատրաստող ուսուցիչների վերապատրաստման ապահովում,
- հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովում,
- բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումների ձեռքբերում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար,
- սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար սոցիալական աջակցության ծրագրերի իրականացում:

1.9 ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Կրթօջախի մանկավարժական համակարգի որակական բարելավումը համարում են կրթահամալիրի հիմնախնդիրներից մեկը՝ գտնելով, որ այն ենթադրում է ՀՀ կառավարության կողմից 14.10.2010 N 1391- Ն հաստատված որոշման պահանջների կատարում, այսինքն՝

- բոլոր ուսուցիչների ներգրավումը վերապատրաստման դասընթացներին և նրանց ատեստավորումը յուրաքանչյուր տարի մեկ հինգերորդի չափով -կրթօջախի դաստիարակչական համակարգի աշխատանքների կատարելագործում
- Ավելացնել տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը բոլոր առարկաներից.

**«Հանրապետության հանրակրթական դպրոցների 2-րդ, 5-րդ և 7-րդ
դասարանների Հանրակրթության պետական չափորոշիչի և
առարկայական ծրագրերի վերապատրաստվող ուսուցիչներ»**

Կիրիշյան Շուշան	
N	ԲՏ&Մ
1	Խաչատրյան Փայլուն
2	Հախվերդյան Նարինե
3	Հովհաննիսյան Մարինե
4	Սարգսյան Նարինե
5	Թարվերդյան Անուշ
6	Այվազյան Սուսաննա
7	Գաբրիելյան Գեղանուշ
8	Աբրահամյան Նարինե
9	Միրզոյան Արմինե

Գրիգորյան Նարինե	
N	Հումանիտար
1	Սարգսյան Անահիտ
2	Մուրադյան Նունե
3	Ղուլիջանյան Վերգուշ
4	Մնոյան Լուսինե
5	Սաֆարյան Լիլիթ
6	Բայաթյան Եսենյա
7	Սարգսյան Աստղիկ
8	Պետրոսյան Լուսաբեր
9	Մովսիսյան Կարինե
10	Վարդանյան Մերի
11	Կարապետյան Յողիկ
12	Թադևոսյան Թամարա
13	Կարապետյան Վահե
14	Մկրտչյան Զաքար

Պարտադիր ատեստացիայի վերապատրաստվածների ցուցակ 2022թ.

N	Վերապատրաստված ուսուցչի Անուն, ազգանուն, հայրանուն
1	Հասմիկ Գասպարյան Հրաչիկի
2	Նարինե Հախվերդյան Գամառնիկի
3	Վահե Կարապետյան Սոսի
4	Մովսիսյան Կարինե Մառլենի
5	Թադևոսյան Թամարա Ռազմիկի
6	Կարապետյան Յողիկ Յուրիկի
7	Գասպարյան Հասմիկ Հրաչիկի
8	Կիրիշյան Շուշան Առաքելի
9	Գաբրիելյան Գեղանուշ Միքայելի
10	Մաթևոսյան Կարինե Նորիկի
11	Միրզոյան Արմինե Վարդգեսի
12	Այվազյան Սուսաննա Մերյոթայի
13	Աբրահամյան Նարինե Աբրահամի

Վերապատրաստվողների ցուցակ 2023թ.

N	Վերապատրաստված ուսուցչի Անուն, ազգանուն, հայրանուն
1	Գայանե Աբրահամյան Մյասնիկի
2	Մարգարիտա Մխիթարյան Ավագի
3	Անահիտ Սարգսյան Ռաֆիկի
4	Վարդուհի Բոյաջյան Կնյազի
5	Լուսինե Հովհաննիսյան Լուդվիկի
6	Մերի Հակոբյան Կամոյի
7	Այլոնա Հովսեփյան Գագիկի
8	Հունան Արտաշյան Ալբերտի
9	Զաքար Մկրտչյան Բաբկենի
10	Աստղիկ Սարգսյան Աշոտի

1.10 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

2022թ. ուսուցիչների վերապատրաստման համար վճարվել է 287995 ՀՀ դրամ:

2023թ. ուսուցիչների վերապատրաստման համար վճարվել է 480000 ՀՀ դրամ:

2023թ.-ին վերապատրաստումը կազմակերպվել է ԿԶՆԱԿԻ-ի կողմից:

2) ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Զարգացման ծրագիրը կազմելիս առաջնորդվել են [Սխեմա1] բերված մեթոդաբանական մոտեցումներով, որի արդյունքում սահմանել են ծրագրի նպատակը՝ հաշվի առնելով դրա իրագործման համար նպաստավոր և խանգարող հանգամանքները, ինչպես նաև արտաքին պահանջներն ու ներքին ցանկությունները: Վերջիններիս մանրամասն ներկայացրել են հաջորդ ենթավերնագրերում:

Կրթօջախի գործունեության պլանավորման գործընթացը սովորաբար ունենում է հետևյալ բաղադրիչները.

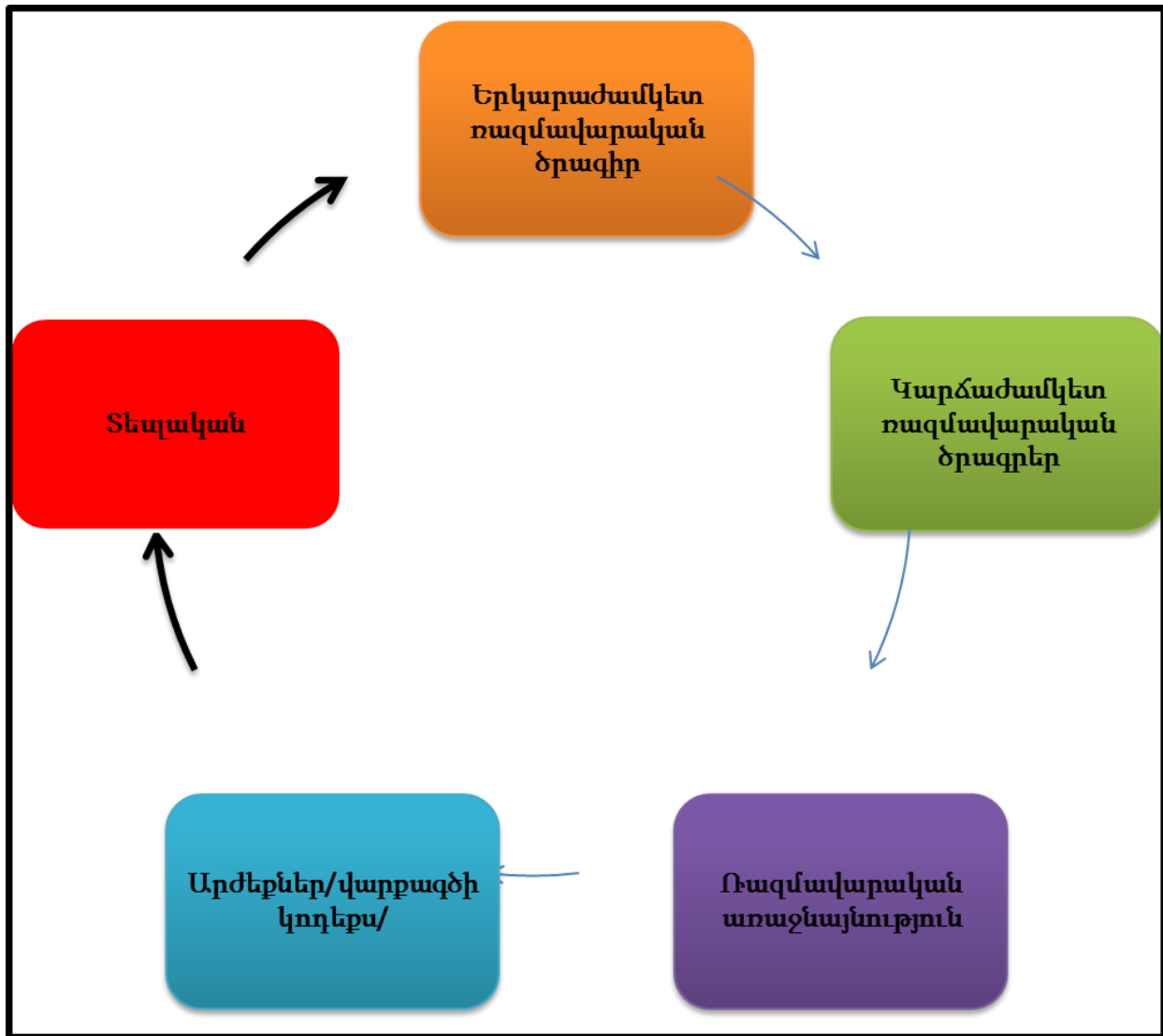
ա/ կրթօջախի զարգացման հիմնական ուղղությունների, դրանց համապատասխան ծրագրերի, նպատակների և խնդիրների սահմանում:

բ/ ծրագրի իրականացման համար առկա հնարավորությունների, կադրային, ֆինանսական և այլ անհրաժեշտ ռեսուրսների հաշվառում-գնահատում

գ/ ծրագրի իրականացումն ապահովող գործողությունների նախատեսում

Վայոց Ձորի մարզի Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի զարգացման սույն ծրագրի մշակման համար կատարել են հետևյալ հաջորդական քայլերը՝

- 1. սահմանել են կրթօջախի առաքելությունը*
- 2. վերլուծել են առկա իրավիճակը, բացահայտել առկա հիմնախնդիրները*
- 3. սահմանել են հիմնական նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները*
- 4. սահմանել են հիմնական գերակայությունները, մշակել կատարման համար անհրաժեշտ գործողությունները և միջոցառումները:*
- 5. սահմանել են հիմնական ռազմավարությունը, գնահատել առկա և անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսները*
- 6. անդրադարձել են ֆինանսական գործունեությանը*
- 7. կանխատեսել են ծրագրի ակնկալվող արդյունքները:*



[Մխենա 1]

2.1 ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿԸ, ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը պետք է արտացոլի դպրոցի ռազմավարության պլանավորումը, որն ավելի շատ պետք է նպատակաուղղված լինի ապագային՝ իր հետ բերելով նորարարություն: Կարծում եմ՝ չի կարող լինել որևէ դպրոցի ստույգ զարգացման ծրագիր, եթե այն կազմելիս հաշվի չեն առնվել դպրոցի մանկավարժների, աշակերտների և ծնողների կարծիքները: Շահագրգիռների այս երեք խումբն է հատկապես հստակ պատկերացնում, թե որոնք են իրենց դպրոցի թերությունները և ինչ քայլեր է անհրաժեշտ ձեռնարկել դպրոցն է՛լ ավելի զարգացնելու համար:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրն ուղղված է առաջիկա հինգ տարում դպրոցի բնականոն և արդյունավետ գործունեության ապահովմանը, դպրոցում կրթության որակի, գիտելիքի վարկանիշի բարձրացմանը, կրթական ծրագրերի իրականացմանը, դպրոցի առջև ծառացած հիմնախնդիրների աստիճանական լուծմանը, ժամանակակից մարտահրավերներին արձագանքելուն, կրթօջախի առաջընթացին՝ առաջնորդվելով հանրակրթության վերաբերյալ ՀՀ օրենսդրության, ենթաօրենսդրական ակտերի, ՀՀ կառավարության որոշումների պահանջներով:

Ելնելով նշված նպատակներից, ինչպես նաև սովորողներին արդյունավետ ու արդիական կրթություն տալու նպատակով անհրաժեշտ է՝

- *դպրոցն ապահովել որակական բարձր հատկանիշներով օժտված կադրերով,*
- *մանկավարժների արդյունավետ գործունեության համար ստեղծել բարենպաստ պայմաններ,*
- *կրթական գործընթացում մշտապես կիրառել ժամանակակից մեթոդներ,*
- *ամրապնդել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան,*
- *ստեղծել նպաստավոր պայմաններ սովորողների առողջության պահպանման համար,*
- *աջակցել ուսուցիչների որակավորման տարակարգերի շնորհման գործընթացին համատեղ աշխատանքով,*

- ձեռնարկել միջոցառումներ համագործակցելու տեղական և միջազգային կազմակերպությունների հետ կրթական գործընթացում նոր հաջողություններ արձանագրելու ուղղությամբ,
- դպրոցի կառավարման գործում ակտիվորեն ներգրավել դպրոցի խորհրդակցական մարմիններին, հատկապես ծնողական և աշակերտական խորհուրդներին,
- արդյունավետ օգտագործել ֆինանսները,
- ձևավորել դպրոցի առանձին կաբինետները
- արդիականացնել դպրոցում կիրառվող տեղեկատվական համակարգերն ու ծրագրերը,
- դպրոցի կառավարման համակարգը և ծնողների, ուսուցչական անձնակազմի ու սովորողների միջև հարաբերությունները հանրության համար դարձնել առավել թափանցիկ,
- իրականացնել աշխատանքներ՝ դպրոց-ընտանիք-համայնք կապն ամրապնդելու համար, դպրոցում ստեղծել այնպիսի միջավայր, որը կնպաստի դպրոցի, համայնքի, մանկավարժական կոլեկտիվի և կրթության նկատմամբ յուրաքանչյուր սովորողի և նրա ընտանիքի անդամների վստահության բարձրացմանը:

2.2 ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված երեխայի՝ սահմանադրությամբ ամրագրված կրթության իրավունքի իրացում:
- Կրթության գաղափարախոսական հենքի ապահովում՝ հենվելով պետության և համամարդկային արժեքների ներդաշնակեցման սկզբունքների վրա:
- Բոլոր սովորողների համար որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում
- Սովորողների ստեղծագործական և ստեղծարար մտքի զարգացում՝ կրթության մեթոդների անհատականացման և արդիականացման միջոցով:
- Սովորողների մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում,
- Կրթության բովանդակության բարեփոխում,
- Մշակույթը որպես հոգևոր սնունդ ընկալելու ունակություն,
- Քաղաքացիական գիտակցության իրավունքի ըմբռնում,
- Հանրակրթությունը՝ որպես մարդու և քաղաքացու շահերին նպաստող, անհատին ու ժողովրդին ծառայող համակարգի ընկալում:

2.3 ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐԸ

- Պետական բյուջե
- Արտաբյուջետային միջոցներ
- Բարերարներ և նվիրատուներ
- Շրջանավարտներ
- Ծնողներ

Ֆինանսատնտեսական գործունեություն	
ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՀՄԿՄԱՆ ՑՈՒՑԻՉՆԵՐ
Ֆինանսական միջոցները օգտագործել իրենց նպատակային ուղղություններով	Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ֆինանսական հաշվետվություններ
Պլանավորել գնումների կազմակերպման և բյուջեի բաշխման գործընթացը	Բյուջեի նախահաշիվ
Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեության օրենքով սահմանված փոքր ծրագրեր	Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ֆինանսական հաշվետվություններ
Նվազագույնի հասցնել նախատեսված և փաստացի շեղումների ծավալը	Համեմատական վերլուծություն

3) ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

3.1 ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Ցանկացած հաջողության հիմքի 99 %-ը աշխատանքն է և 1 %-ը՝ տաղանդը, իսկ աշխատանքն անհնար է առանց կարգապահության:

Ա. Ս. Ջապետցկի

Ցանկացած դպրոցական միջավայրում ուսուցման ամենակարևոր ասպեկտներից մեկը կարգապահությունն է: Այսօր կարգապահությունը հասկացվում է որպես վարքագծի որոշակի կանոններ, որոնք համապատասխանում են հասարակության մեջ ընդունված նորմերին կամ պահանջներին: Կարգապահությունը միշտ էլ կարևոր դեր է խաղացել մարդու կյանքում:

Դպրոցը աշակերտներին պատրաստում է կյանքին, տալիս է նոր գիտելիքներ և զարգացնում կարգապահությունը, պատասխանա-տվությունն ու բարոյականությունը: Կարգապահությունը ուսուցման հիմքն է: Այդ ուղղությամբ զարգացման սույն ծրագրի շրջանակներում նախատեսել ենք ներդնել մի քանի նոր գաղափարներ, որոնք չեն եղել մեր դպրոցում: Այդ ամենի իրականացումը կհանգեցնի աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացմանը, դասամիջոցների իմաստավից անցկացմանը և նախաձեռնողականության ավելացմանը, կմեղմի աշակերտների գերակտիվ վարքագիծը:

1.Ծրագրի այս հատվածը կոչվում է «Խելացի դասամիջոցներ»: Նոր դպրոցական շենքը ունի հնարավորություն առանձին հարկերի լայն ու լուսավոր սրահներից մեկում տեղադրել շախմատի և շաշկիի խաղադաշտեր, որոնք լավագույն զբաղմունքներից մեկն են:

2.Երկրորդ հարկում՝ միջանցքի ճակատային հատվածում, կտեղադրենք նորատիպ SMART/Խելացի հեռուստացույց, որը կօգնի աշակերտներին ոչ միայն դասամիջոցներին, այլև ազատ դասաժամերին անցկացնել հեռուստացույցի մոտ՝ դիտելով իրենց նախընտրած հաղորդումները, ֆիլմերը կամ մուլտֆիլմերը:

3.Ռադիո հանգույցի ստեղծում և գործարկում: Այն կնպաստի տեղեկատվության փոխանցմանը, ինչպես նաև կկազմակերպվեն տարբեր մշակութային ռադիո միջոցառումներ՝ գրական, սպորտային, երգարվեստի, որոնց կազմակերպիչները կլինեն դասարանները ըստ իրենց նախասիրությունների: Պարբերաբար կինչի բարձրարվեստ երաժշտություն՝ երաժշտական ճաշակի բարձրացման և մշակութային գործիչների և նրանց ստեղծագործությունների ճանաչելիությունն ապահովելու նպատակով:

4.Տարրական դպրոցի աշակերտների համար նախատեսել ենք շարժողական խաղեր մաքուր օդում՝ տարրական դպրոցին կից հարմարավետ բակում՝ իրենց դասվարների կազմակերպմամբ:

5.Որպես նորարություն՝ նորակառույց դպրոցում աշակերտները ներկայանալու են դպրոցական նոր համագգեստով՝ ունենալով տոնական և ամենօրյա տարբերակներ: Տարրական դպրոցն առանձին համագգեստ կկրի, միջինը՝ առանձին:

6.Դպրոցական նոր գույքի պահպանման նպատակով նախա-տեսել ենք սահմանել տուգանքների համակարգ: Գույքը վնասելու դեպքում պատասխանատուն աշակերտներն են իրենց ծնողների հետ: Ծնողը պետք է գումարի տեսքով վճարի պատճառած վնասի արժեքը: Այդ առումով յուրաքանչյուր դասուկ իր դասարանի ծնողների հետ կկնքի պայմանագրեր՝ ըստ գործող դպրոցի կանոնադրական պահանջի, իսկ պարբերաբար կտարվեն նաև զրույցներ դպրոցական գույքի և շենքի պահպանման մասին:

7.Զարգացման ծրագրում կարևորել եմ նաև նշել բջջային հեռախոսների հավաքումը դասերի ժամերին: Յուրաքանչյուր դասարանում պահարանում դրված 28 դարակներով առկա փայտե արկղերը բավականին լավ տարբերակ են՝ ձեռքագատելու աշակերտներին անհարկի շեղումներից: Հեռախոսները բաժանվում են աշակերտներին դասերի վերջում, անհրաժեշտության դեպքում դրանք տրվում են, եթե դասի ժամին պետք է հեռախոսով էլեկտրոնային թեստեր կատարել:

Կարգապահությունն արվեստ է, որի ամենալավ դպրոցը ընտանիքն է:

8. Սմայլսի այս միտքը կարևորում է ծնողների դերը, ուստի այս ծրագրով զգալի բարձրացնելու ենք ընտանիքի դերը երեխաների դաստիարակության գործում: Նրանց հետ պետք է կապն ամրապնդել՝ մասնակից դարձնելով դասարանի հետ կապված բոլոր միջոցառումներին և իրադարձություններին: Դաստիարակություն եռանկյունը պետք է անխախտ մնա, նրա 3 կողմերն էլ պետք է մշտաբար և հետևողական լինեն բոլոր պարագաներում:

9. Զարգացման ծրագրով նախատեսել ենք սկսել նոր հանդիպումների շարք՝ ճանաչենք մեր մեծերին խորագրով: Կլինեն հանդիպումներ մշակույթի, սպորտի գործիչների հետ: Տարրական դպրոցի գրքերի հեղինակ Սոկրատ Մկրտչյանի հետ արդեն սկսել ենք համագործակցություն, և մեր աշակերտուհիներից մեկը նկարահանվել է ուսումնական հոլովակում՝ Վայոց ձորի ազգային ճաշատեսակի ներկայացում բարբառով: Այն տեղադրվելու է 5-րդ դասարանի մայրենիի նոր դասագրքում՝ QR կոդի ձևաչափով: Դա լինելու է շարունակական և ընդգրկելու է զանազան թեմաներ: Կշարունակվի արդեն սկսված արդյունավետ մշակութային համագործակցությունը երգահան մաեստրո Երվանդ Երզնկյանի հետ: Եղեգնաձորի թ.1 հիմնական դպրոցի համար նա նոտագրեց ուսուցիչների կողմից գրված բանաստեղծության հիման վրա հատուկ երգ, որի պրեմիերան կինչի նոր դպրոցի բացման օրը: Վերոնշյալ գործողությունները կբարձարացնեն դպրոցի ճանաչելիությունը մարզում և հանրապետությունում:

10. Բարելավել և զարգացնել գրադարանի աշխատանքը: Դասղեկների հետ համատեղ անցկացնել գրական միջոցառումներ, ինչպես նաև հայոց պետական, ազգային տոներին նվիրված միջոցառումներ, ընդգրկել նաև աշխորհրդին, տեղացի ստեղծագործողներին՝ հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների: սերտ համագործակցությամբ: Դպրոցի մի քանի դասարաններ ամենամսյա գրական-երաժշտական թեմատիկ միջոցառումներ են անցկացնում Վայոց ձորի մարզային գրադարանի հետ, ծրագրով նախատեսել ենք մեծացնել կապը մարզային գրադարանի հետ, որը կնպաստի ընթերցելու մշակույթի զարգացմանը:

11. Կրթական ավանդույթներով հարուստ Վայոց ձորի ամենանշանակալից կաճառը Գլաձորի համալսարանն է:

Միջնադարյան համալսարանի թողած հետքը զգալի է հայ գիտակրթական մտքի ձևավորման և հետագա զարգացման համար: Դպրոցի զարգացման ծրագրով նախատեսել ենք ուսումնասիրել այդ համալսարանի պատմությունը, փոխանցել այն աշակերտներին և ամեն տարի դպրոցում համալսարանի 700-ամյակը նշելու օրը՝ հոկտեմբերի 16-ին, անցկացնել գիտական համաժողով, ուր ելույթ կունենան ոչ միայն հրավիրված մասնագետները, մասնագետ ուսուցիչները, այլև մեր աշակերտները: Վաղեմի կրթական մշակույթը այսպես կփոխանցվի և կտարածվի մատաղ սերնդին: Կլինեն նաև այցեր դեպի Թանահատի վանքի տարածք, որտեղ Գլաձորի միջնադարյան համալսարանի հետքերն են՝ լսարաններն ու ուսուցչապետերի դամբարանները, աշակերտների և ուսուցիչների մասնակցությամբ կիրականացվեն մաքրման և պահպանման աշխատանքներ:

Հետագայում գիտական համաժողովներ կկազմակերպվեն այլ թեմաներով, մինչև կարողանանք հիմնավորապես ունենալ գիտակրթական փոքրիկ, բայց արժեքավոր կենտրոն:

Արդյունքում կունենանք մեր գիտական և կրթական հիմնավորք ավանդույթները շարունակող սերունդ:

ԲՆԱՊԱՀԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բնապահպանական դաստիարակության լավագույն ձևը կապն է բնության հետ: Ուստի այդ ուղղությամբ նախատեսում ենք՝

1. Դպրոցամերձ տարածքում այգու հիմնում՝ ծառատունկի միջոցով: Ծառերը լինելու են պտղատու, որպեսզի բերքը տրամադրվի <Դպրոցական սնունդ> ծրագրին: Գործընթացն արդեն սկսված է 8-9-րդ դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ: Դպրոցի շրջակայքում կան գազոններ՝

տարբեր մակերեսների, որոնք ծաղկապատվելու են աշակերտների և ծնողների կողմից:

2. Դպրոցի ետնամասում նախատեսել ենք տարրական դպրոցին տրամադրել մի հողակտոր՝ մշակաբույսեր աճեցնելու համար: Այն կխթանի աշակերտների ինչպես բնապահպանական, այնպես էլ աշխատանքային դաստիարակությանը: Նոր չափորոշչային պահանջներին ահմապատասխան նախատեսում ենք բարձրացնել ԲՏՃՄ առարկաների դասավանդման որակը և ակտիվացնել գործնական կապը կյանքի հետ:

Այդ առումով այդ մեթոդական միավորման յուրաքանչյուր առարկայի մասնագետ տարբեր դասարաններում պետք է ներկայացնի ուսումնական նախագծային աշխատանքներ, որոնք միտված կլինեն կյանքի որակի բարելավմանը նպաստող գիտելիքների, գործնական կարողունակությունների և հմտությունների ձևավորմանը 7-9-րդ դասարանների աշակերտների շրջանում:

3. Ապահովել բնապահպանական այլընտրանքային կրթություն՝ համագործակցելով տարբեր բնապահպանական և հասարակական կազմակերպությունների հետ:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ ԵՎ ԸՆԴՀԱՅՆՈՒՄ

Զարգացման ծրագրով պլանավորել ենք ստեղծել Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն, որը կկազմակերպի կլոր սեղաններ, հանդիպումներ դասընթացներ տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց հետ, ինչպես նաև հաջողակ մարդկանց հետ զրույցներ և այցելություններ տվյալ կազմակերպություններ: Համագործակցելու ենք երիտասարդական տարբեր կենտրոնների, հասարակական կազմակերպությունների, ԲՈՒՀ-ի հետ, փորձի

փոխանակաման, տարբեր մասնագիտությունների և դրանց նրբությունների հետ ծանոթության նպատակով: Անմիջական մասնակից դարձնելով նաև ծնողներին, սովորողների կարիքների, կարողությունների, հետաքրքրությունների շրջանակների սահմաններում ուղղորդելու նպատակով:

ՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ով չի ճանաչում իր հայրենիքը, չի կարող

Ճմարիտ սիրել նրան:

Ըաֆֆի

Հայրենասիրությունը սկսվում է մեր տնից, բակից, փողոցից, քաղաքից:

Յուրաքանչյուր հայ պետք է իմանա իր տարածքի հինավուրց պատմությունը:

Ուստի դպրոցի զարգացման ծրագրում ներառել ենք նոր գաղափար՝

1. Դպրոցի 3-րդ հարկի սրահում նախատեսել ենք ստեղծել ցուցասրահ, որտեղ կներկայացվի Վայոց ձորի քարտեզը, դարերի պատմությունը, արքայական և իշխանական տոհմերին նվիրված պատմությունները, այլ փաստեր, արքայական տոհմական զինաշանները և դրոշները: Այդ իշխանական տոհմերը՝ Սյունիները, Օրբելյանները, Պոռշյանները, զգալի դեր են կատարել Վայոց ձորի պատմության կերտման մեջ:

2. Ներկայացնել նաև պատմական ակնարկներ Վարդանանց բլուրի(Քյոշկի) և կիկլոպյան ամրոցների նախապատմության վերաբերյալ:

Ցուցադրության նպատակն էր մեկ անգամ ևս ընդգծել կրթության դերը՝ որպես ազգի ինքնության և ժառանգության կարևոր մաս:

3. Ազգային տոների, եկեղեցական ծեսերի ու ավանդույթների պարբերաբար նշում, Մայրենիի օրվա միջոցառման մասայական անցկացում:

Նպատակը՝ ապահովել մեր դարավոր մշակութային արժեքների փոխանցումը սերնդեսերունդ:

4. Ցուցասրահում ներկայացված կլիեն պատմական փաստաթղթեր, գրքեր Սյունիքի նահանգի 12 գավառներից մեկի՝ Վայոց ձորի մասին:

3.2 ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐԻՆ

Առաքելությունը կազմակերպության ցանկալի ապագայի մտապատկերն է:

Հանրակրթությունը ժամանակակից քաղաքակրթության նվաճումներից է: Իսկ կրթության ոլորտը շարունակում է մնալ որպես երկրի կայուն զարգացման, մարդկային կապիտալի պահպանման ու վերարտադրության նախապայմաններից մեկը: Հրամայական է կրթական նոր տեխնոլոգիաների ներդրումը, անհատականացված որակյալ ուսուցումը, բարենպաստ կրթական միջավայր ապահովելուն զուգընթաց դաստիարակել ազգային ինքնության, նույնականացման խորը զգացումով օժտված անհատ:

Ժամանակակից աշխարհում արագ զարգացող տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և գիտատեխնիկական նոր նվաճումների կիրառությունը իրենց անմիջական ազդեցությունն են թողնում կրթության ոլորտի վրա՝ պայմանավորվելով կրթության վերանայման անհրաժեշտությունը:

Մեր երկրում օրենքով է ամրագրված, որ կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, նպատակը՝ հայրենասեր, բազմակողմանի զարգացած, դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի 26-րդ հոդվածի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», համաձայն որի՝ «Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան,

հավասարապես մատչելի բոլորի համար: Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որը ՀՀ կառավարության ներկայացմամբ հաստատում է ՀՀ Ազգային ժողովը: ՀՀ անկախության հռչակումից հետո սկսվել են իրականացվել կրթության ոլորտի բարեփոխումներ, որոնք հնարավորություն են տվել լուծելու համակարգում առկա շատ խնդիրներ, կայունացնելու իրավիճակը և նախադրյալներ ստեղծելու զարգացման համար:

Հայաստանում իրականացված հետազոտությունները և ԿԶՆԱԿ-ի մշտադիտարկման արդյունքները բացահայտում են կրթական գործընթացում առկա և նոր հասունացող հիմնախնդիրները, որոնց հաղթահարման համար պահանջվում են համակարգված, առաջանցիկ գործողություններ:

Կրթական քաղաքականության ճշգրտման համար կարևոր է ընդունել, որ փոխվել է մարդկանց, այդ թվում կրթական գործընթացի մասնակիցների աշխարհընկալումը, վերաիմաստավորվում են «գիտելիք», «տեղեկույթ», «ուսուցում» և այլ առանցքային հասկացություններ, բազմազան են դարձել ուսումնական գործունեության տեսակները: Այս և առկա այլ իրողություններին արագ արձագանքելու անկարողությունը, ինչը նաև պայմանավորված է կրթական համակարգի պահպանողական բնույթով և մանկավարժական աշխատողների նախաձեռնողականության պակասով, իրենց ազդեցությունն են թողնում

մանկավարժական գործընթացի վրա՝ առաջացնելով լարվածություն և ճգնաժամային երևույթներ: Կրթության ոլորտի այս և այլ փոփոխությունները հանգեցրել են կրթության հարացույցի վերախմաստավորմանը: Այսպիսով, կրթության ժամանակակից հարացույցը պետք է հիմնվի վերջնարդյունքի ապահովման, կոմպետենտության ընդգրկուն հասկացության վրա և նպատակաուղղվի նոր սերնդի համակողմանի կայուն զարգացմանը: Կայուն զարգացում ասելով, պետք է հասկանալ շրջանավարտի մոտ այնպիսի որակների ձևավորմանը, որն ապահովում է նոր գիտելիքներ յուրացնելու պատրաստակամություն և ինքնակրթության ցանկություն և կարողություն:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՆԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ՝ «Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական»-ի առաքելությունը սովորողներին ազգային հենքի վրա որակյալ կրթություն տալն է՝ ապահովելով հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված քաղաքացիների ձևավորումը՝ հետագա շարունակական ուսումնառությամբ և կյանքի համար նախապատրաստվածությամբ:

ԴՊՐՈՑԻ ՏԵՍԼԱԿԱՆԸ՝ մինչև 2028 թվականը դառնալ հասարակության, տնտեսության, պետության զարգացման պահանջներին համապատասխան, տեսական ու կիրառական գիտելիքներով, գործնական հմտություններով ու ժամանակակից նորա-բարական կարողություններով օժտված առաջատար հանրակրթական դպրոցներից մեկը Հայաստանի Հանրապետությունում:

Տեսլականը կդառնա իրականություն հետևյալ քայլերն իրականացնելու պարագայում՝

- Բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար.
- հոգևոր-մշակութային բարձր արժեքների ուսուցանում.
- ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպում.
- ուսման բարձր որակի ապահովում, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացում:

Այս ամենի իրականացման գլխավոր երաշխիքը դպրոցի ճիշտ, արհեստավարժ կառավարումն է, որի արդյունավետությունը կախված է դպրոցի տնօրենի անհատական առանձնահատկություններից և պատաստվածությունից: Ուստի կարևորում եմ նաև անդրադառնալ իմ պատկերացմամբ նրա՝ որպես առաջնորդի կերպարին, ով պիտի դառնա լավագույն օրինակ դպրոցի ողջ անձնակազմի և աշակերտության համար:

Կարողունակություններ, որոնք անհրաժեշտ են 21-րդ դարի դպրոցի տնօրենին՝

- Վերլուծելու կարողություն
- Մանկավարժին և սովորողին արժևորելու կարողություն
- Աշխատակիցներին ճիշտ գնահատելու և հոգեբանությունը հասկանալու կարողություն
- Տեղեկատվության հետ աշխատելու կարողություն
- Հետազոտելու կարողություն
- Ձեռնարկատիրական կարողություններ
- Խնդիրները լուծելու կարողություն
- Արդարացի և թափանցիկ խրախուսման կարողություն
- Անընդհատ սովորելու և կատարալազործվելու կարողություն
- ՏՀՏ կիրառելու կարողություն
- Ծրագրային առաջնորդական թիմ ստեղծելու կարողություն
- Հաղորդակցման կարողություն
- Ուսումնական միջոցները խնայելու ի նպաստ ծառայեցնելու կարողություն

**3.3 ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐԻ
ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ, ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻՆ և
ՆԵՐՈՒԺԻՆ**

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՍԵՆՑԱԿՆԵՐԻ ՄԱԿԵՐԵՍ		
Հանդիսության դահլիճ	u^2	267.0
Մարզադահլիճ	u^2	346.0
Ուսուցչանոց	u^2	62.6
Բուժկետ	u^2	140
Գրադարան	u^2	92.7

**ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԿԱԶՄ**

h/h	Թվական	Աշակերտների թիվ
1	2019-2020	497
2	2020-2021	540
3	2021-2022	565
4	2022-2023	577

ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 Հ/Դ ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

h/h	Ազգանուն, անուն	դասարան
1	Կարապետյան Արամ	IX
2	Ադաջանյան Մերի	IX
3	Հարությունյան Վարդ	IX
4	Գևորգյան Սոֆյա	IX
5	Գրիգորյան Վարազդատ	IX
6	Մկրտչյան Թամարա	IX
7	Թովմասյան Արևիկ	IX
8	Գրիգորյան Արայիկ	IX
9	Արամյան Աշոտ	IX
10	Մարկոսյան Հայկ	IX
11	Մուրադյան Սոֆյա	IX
12	Վարդանյան Տիգրան	VIII
13	Սարգսյան Աշոտ	VIII
14	Մնացականյան Գոռ	VIII
15	Նիկողոսյան Սյուզի	VIII
16	Սմբատյան Տիգրան	VIII
17	Կոստանյան Գոռ	VIII
18	Մարգարյան Էդվարդ	VIII
19	Ավագյան Մարի	VIII
20	Գաբրիելյան Միլենա	VIII
21	Գալստյան Մարի	VII
22	Սարգսյան Եվա	VII
23	Սարգսյան Մարինա	VII
24	Պետրոսյան Միլենա	VII
25	Մկրտչյան Լիլիթ	VII
26	Հովսեփյան Գայանե	VII
27	Խալաթյան Աննա	VII
28	Մարգարյան Սյուզի	VI
29	Էնյաթյան Անի	VI
30	Մարգարյան Սուսաննա	VI
31	Վարդանյան Անգելինա	VI

2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԻ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՕԼԻՄՊԻԱԴԱՅԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐ

IX^F դասարանի աշակերտ Մովսես Սարգսյանը մասնակցել է առարկայական օլիմպիադայի՝ անգլերեն առարկայից և անցել է հանրապետական փուլ: Լավագույն մասնակցության համար ստացել է շնորհակալագիր:

VIII^Գ դասարանի աշակերտ Արամ Կարապետյանը մասնակցել է առարկայական օլիմպիադայի՝ մաթեմատիկա առարկայից և անցել է հանրապետական փուլ: Նա զբաղեցրել է II-րդ տեղ և արժանացել է մեկ տարվա կրթաթոշակի: Նաև հրավեր է ստացել ուսումը շարունակելու ֆիզմաթ դպրոցում:

IX^Ա դասարանի աշակերտ Հայկ Ոսկանյանը մասնակցել է առարկայական օլիմպիադայի՝ հայոց լեզու առարկայից և անցել մարզային փուլ:

IX^F դասարանի աշակերտ Սամվել Թարվերդյան մասնակցել է առարկայական օլիմպիադայի՝ ռուսաց լեզու առարկայից և անցել մարզային փուլ:

ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 Հ/Դ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

h/h	Ազգանուն,անուն	դասարան
1	Հովհաննիսյան Շողիկ	I
2	Վարդանյան Հասմիկ	I
3	Հակոբյան Սաթենիկ	I
4	Դավթյան Հասմիկ	II
5	Խաչատրյան Աննա	II
6	Գրիգորյան Վարդանուշ	II
7	Հարությունյան Զարինե	III
8	Գևորգյան Գայանե	III
9	Միմոնյան Արմինե	III
10	Ոսկանյան Գոհար	IV
11	Աղաբաբյան Սեդա	IV
12	Կոստանյան Նարինե	V
13	Սաղաթելյան Արփինե	V
14	Ստեփանյան Թագուհի	V
15	Սարգսյան Թենի	VI
16	Խաչատրյան Սյուզի	VI
17	Օհանյան Լուիզա	VII
18	Պետրոսյան Լալա	VII
19	Հարությունյան Լուսինե	VII
20	Հովսեփյան Լուսինե	VIII
21	Ավետիսյան Հասմիկ	VIII
22	Սարգսյան Նարինե	IX
23	Զիրոյան Արփինե	IX
24	Բեգլարյան Լիլիթ	IX

2022-2023 ուսումնական տարում Վայոց ձոր մարզի Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ-ի գրադարանում առկա դասագրքերի քանակը

Դասարան	Դասագրքի անվանում	Ստացած դասագրքերի քանակ
I	Այբբենարան	-
	Մայրենի	75
	Մաթեմատիկա 1 մաս	-
	Մաթեմատիկա	75
	Կերպարվեստ	-
	Տեխնոլոգիա	-
II	Մայրենի	76
	Մաթեմատիկա	76
	Ռուսաց լեզու	75
	Երաժշտություն	75
	Ես և շրջակա աշխարհը	76
	Կերպարվեստ	51
	Տեխնոլոգիա	76
	Շախմատ	75
	Ֆիզկուլտուրա	75
III	Մայրենի	75
	Մաթեմատիկա	75
	Ռուսաց լեզու	72
	Անգլերեն	74
	Ֆրանսերեն	0
	Գերմաներեն	60
	Երաժշտություն	69
	Շախմատ	70
	Ես և շրջակա աշխարհը	60
	Կերպարվեստ	69
	Տեխնոլոգիա	60
	Ֆիզկուլտուրա	69
IV	Մայրենի	78
	Մաթեմատիկա	78
	Ռուսաց լեզու	73
	Անգլերեն	64
	Ֆրանսերեն	0
	Գերմաներեն	62
	Երաժշտություն	50
	Ես և շրջակա աշխարհը	78
	Կերպարվեստ	78
	Տեխնոլոգիա	78

	Շախմատ	62
	Ֆիզկուլտուրա	60
		2615

Դասարան	Դասագրքի անվանում	Ստացած դասագրքերի քանակ
V	Ռուսաց լեզու 5	63
	Հայրենագիտություն 5	63
	Բնագիտություն 5	63
	Մայրենի 5	60
	Մաթեմատիկա 5	60
	Անգլերեն 5	60
	Գերմաներեն 5	60
	Հայոց եկեղեցու պատմություն 5	60
	Տեխնոլոգիա 5	60
	Երաժշտություն 5	60
VI	Աշխարհագրություն 6	60
	Համաշխարհային պատմություն 6	60
	Հայոց պատմություն 6	60
	Ռուսաց լեզու 6	60
	Հայոց եկեղեցու պատմություն 6	60
	Բնագիտություն 6	60
	Մայրենի 6	70
	Մաթեմատիկա 6	70
	Անգլերեն 6	70
	Գերմաներեն 6	70
	Ինֆորմատիկա 6	70
	Տեխնոլոգիա 6	70
	Երաժշտություն 6	65
VII	Աշխարհագրություն 7	54
	Ֆիզիկա 7	54
	Քիմիա 7	54
	Կենսաբանություն 7	54
	Հայոդ եկեղեցու պատմություն 7	54
	Անգլերեն 7	60
	Գերմաներեն 7	60
	Հայոց պատմություն 7	60
	Համաշխարհային պատմություն 7	60
	Ռուսաց լեզու 7	68
	Հայոց լեզու 7	65
	Գրականություն 7	65
	Հանրահաշիվ 7	65

	Երկրաչափություն 7	65
	Ինֆորմատիկա 7	65
	Տեխնոլոգիա 7	65
	Երաժշտություն 7	63
Դասարան	Դասագրքի անվանում	Ստացած դասագրքերի քանակ
VIII	Համաշխարհային պատմություն 8	54
	Հայոց պատմություն 8	54
	Հասարակագիտություն 8	54
	Ինֆորմատիկա 8	54
	Հայոց եկեղեցու պատմություն 8	54
	Ռուսաց լեզու 8	47
	Ֆիզիկա 8	47
	Քիմիա 8	47
	Կենսաբանություն 8	47
	ՆԶՊ 8	47
	Անգլերեն 8	70
	Գերմաներեն 8	60
	Աշխարհագրություն 8	70
	Հայոց լեզու 8	60
	Գրականություն 8	60
	Հանրահաշիվ 8	60
	Երկրաչափություն 8	60
IX	Հայոց լեզու 9	54
	Գրականություն 9	54
	Հանրահաշիվ 9	54
	Երկրաչափություն 9	54
	Հասարակագիտություն 9	54
	Հայոց եկեղեցու պատմություն 9	54
	Հայոց պատմություն 9	65
	Համաշխարհային պատմություն 9	65
	Կենսաբանություն 9	65
	Ռուսաց լեզու 9	50
	Հայաստանի աշխարհագրություն 9	50
	Ֆիզիկա 9	50
	Քիմիա 9	50
	Ինֆորմատիկա 9	50
	ՆԶՊ 9	50
	Անգլերեն 9	55
		4304

4) ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐԸ, ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ, ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐՆ ՈՒ ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԲԱԶԱՆ

N	Գործողություն	Պատասխանատու	Ժամանակացույց	Հնարավոր ֆինանսական ծախսեր
1	Ուս. հաստատության կանաչ տարածքների բարեկարգում	Տնօրենություն, համայնք	2023-2027 թթ	Դպրոցի բյուջե, համայնք
2	Դպրոցի շենքը հնարավորինս համաատասխանեցնել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հարմարավետությանը	Տնօրենություն	2023-2027 թթ	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջետային եկամուտներ, բարերարներ
3	Հոգեբանի, լոգոպեդի կաբինետների ստեղծում, դրանց արդյունավետ աշխատանքի ապահովում	Տնօրենություն, կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	2023-2025 թթ	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջետային աղբյուրներ
4	Աշակերտների համար անհատական պահարանների ձեռքբերում, դպրոցական գույքի նորացում	Տնօրենություն	2024-2027 թթ	Դպրոցի բյուջե, նվիրատվություններ

5	Բարերարների, հովանավորների ներգրավում	Տնօրեն	2023-2028 թթ	
6	Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի, ձեռնարկատիրական գործունեության իրականացում	Տնօրեն, մանկավարժներ, հրավիրված մասնագետներ	2023-2028թթ	
7	Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում	Տնօրենություն	2023-2028 թթ	
8	Բժշկական հաստատությունների հետ համագործակցություն՝ անվճար կանխարգելիչ բուժզննման նպատակով	Տնօրեն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ	2023-2028թթ	
9	Շնորհալի սովորողների բացահայտում, շնորհալիների ակումբի ստեղծում, խրախուսում	Տնօրենություն, ուսուցիչներ, դասղեկներ	2023-2028թթ.	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջ ետային աղբյուրներ
10	Հոգաբարձուների, շրջանավարտների խորհուրդների ստեղծում	Տնօրեն	2023-2028 թթ.	
11	Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի ամբողջական անցում էլեկտրոնային փաթեթի	Տնօրեն, ուսուցիչներ	2023-2024 թթ	
12	Սոցիալական և բարեգործական ծրագրերի իրականացում	Տնօրենություն, ծնողներ, համայնք, ուսուցիչներ, սովորողներ	2023-2027թթ	
13	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակ չական աշխատանքների մասին հանդիպումներ, քննարկումներ	Տնօրենություն	2023-2028 թթ	

	մասին հանդիպումներ, քննարկումներ			
14	Մանկավարժական առաջավոր փորձի ներդնում պրակտիկ աշխատանքում	Տնօրենություն, մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ	2023-2028 թթ	
15	Համակարգչային ծրագրերի հատուկ դասընթացներ ուսուցիչների համար	Տնօրենություն	2023-2024 թթ	Դպրոցի բյուջե, արտաբյուջ էտային աղբյուրներ
16	Մրցունակ շրջանավարտների պատրաստում՝ արդի պահանջներին համապատասխան	Տնօրենություն, ուսուցիչներ,	2023-2028 թթ	
17	Միջառարկայական համագործակցություն, լրացուցիչ կրթության կազմակերպում	Տնօրենություն, մ/մ նախագահներ, ուսուցիչներ	2023-2028 թթ	
18	Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ հիմնված դասղեկական պլանների վրա	Տնօրենություն, ՄԿԱԳ տեղակալ	2023-2028 թթ	
19	Առանձին աշխատանք վարքի խնդիր ունեցող երեխաների հետ	Տնօրենություն, հոգեբան, դասղեկ	2023-2028 թթ	
20	Ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպում	Տնօրենություն, ՄԿԱԳ տեղակալ, դասղեկներ, ուսուցիչներ	2023-2028 թթ	
21	Համագործակցություն իրավապահ մարմինների հետ	Տնօրենություն	2023-2028 թթ	
22	Համագործակցություն մշակութային օջախների հետ	Տնօրենություն, դասղեկներ	2023-2028 թթ	
23	Ուսումնադաստարակ- չականի գործընթացներին ծնողների մասնակցության ընդլայնում, ծնողական ժողովներ և հանդիպումներ առարկայական ուսուցիչների հետ	Տնօրենություն, ուսուցիչներ, դասղեկ	2023-2028 թթ	

24	Ռազմահայրենասիրական և մշակութային տարբեր միջոցառումների կազմակերպում	Տնօրեն, ուսուցիչներ ՄԿԱԳ տեղակալ, ծնողներ, հյուրեր	2023-2027 թթ	
25	Առողջ ապրելակերպի և սպորտի զարգացում դպրոցում, սպորտային տարբեր միջոցառումների և սպորտլանդիաների կազմակերպում	Տնօրենություն, սպորտի ներկայացուցիչներ, ծնողներ, հյուրեր	2023-2028 թթ	

5) ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ

ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՎԵՐԱՀԱՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալներ և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները:

Ուսումնական հրաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդվում է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողությունը կիրականացվի համակարգման և մոնիտորինգի միջոցով: Դա կիրականացնեն դպրոցի տնօրենությունը և Կառավարման խորհուրդը:

Այդ առումով հարկավոր է

- իրականացնել մշտադիտարկում և ծրագրի գործողությունների վերլուծություն՝ հաշվի առնելով մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունները:
 - դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական, տեղեկատվական և մեթոդական աջակցության շարունակական տրամադրում և աջակցություն ծրագրի իրականացման համար
 - համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների շարունակական ներգրավումը դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին և այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին
 - ուսուցիչների և աշակերտների գործունեության թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում.
 - դպրոցի խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն 2 անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա համար ժամանակացույցով նախատեսված միջոցառումների իրականացման քննարկումն ու համապատասխան գնահատականների ամրագրումը.
 - յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների.
- Դպրոցն ամեն տարի ամփոփում է ծրագրի իրականացումը, ներքին գնահատման միջոցով անփոփում կատարված աշխատանքը, կազմում է հաջորդ տարվա աշխատանքային պլանը, խորհրդակցում մանկավարժական խորհրդի հետ և հաստատում կառավարման խորհրդում:

**6) ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ
ՈՒՍԿԵՐՆ ՈՒ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ
ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

Ծրագրի ռիսկերը	Գործողությունները
Նորամուծությունների մերժում	Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում
Մոտիվացիայի ցածր մակարդակ	Խրախուսանք
Ֆինանսներ	Գտնել ֆինանսական աղբյուրներ
Մշակութային կարծրատիպեր	Պահպանելով հինը՝ ներմուծել նորը՝ կոտրելով կարծրատիպերը

7) ԴՊՐՈՑԻ ՄԱՍԻՆ ՊԱՏՄՈՂ ՆԿԱՐՆԵՐ

**ՀՀ ՎԱՐՉԱՊԵՏ ՆԻԿՈԼ ՓԱՇԻՆՅԱՆԻ և ԿԳՄՄՆ
ՓՈԽՆԱԽԱՐԱՐ ԱՐԱՔՍԻԱ ՍՎԱԶՅԱՆԻ ԱՅՑԸ
ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 Հ/Դ**



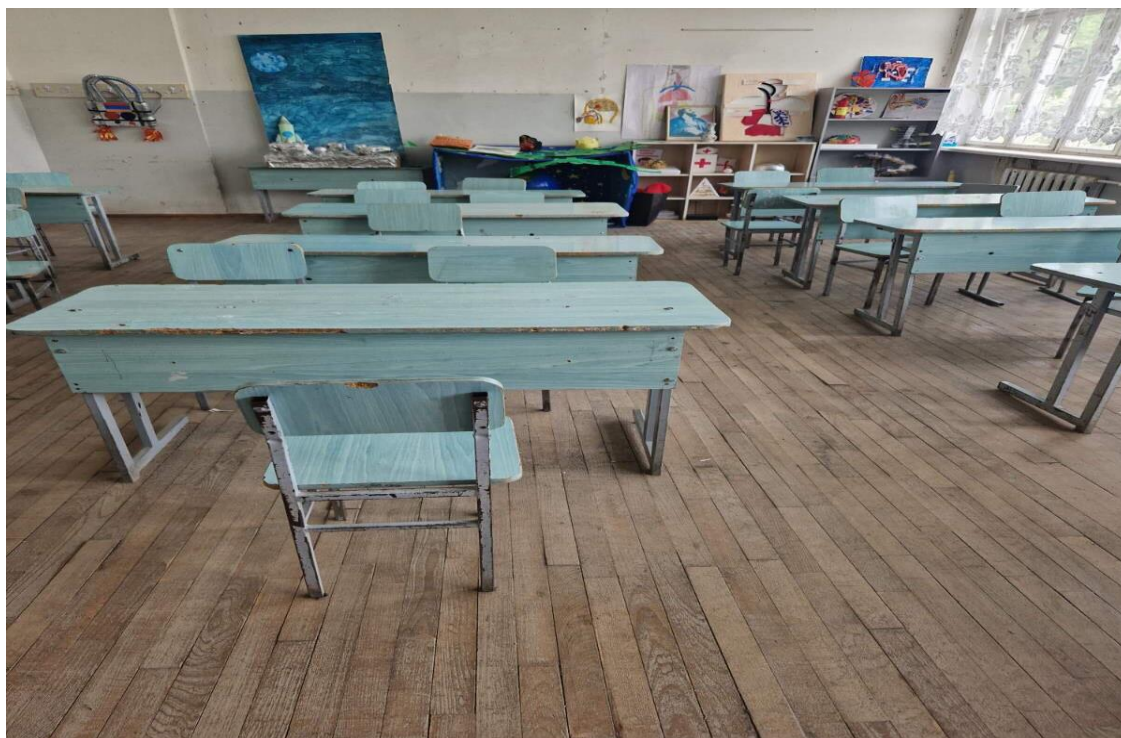




ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 Հ/Դ –Ի ՀԻՆ ՄԱՄՆԱՇԵՆՔԸ



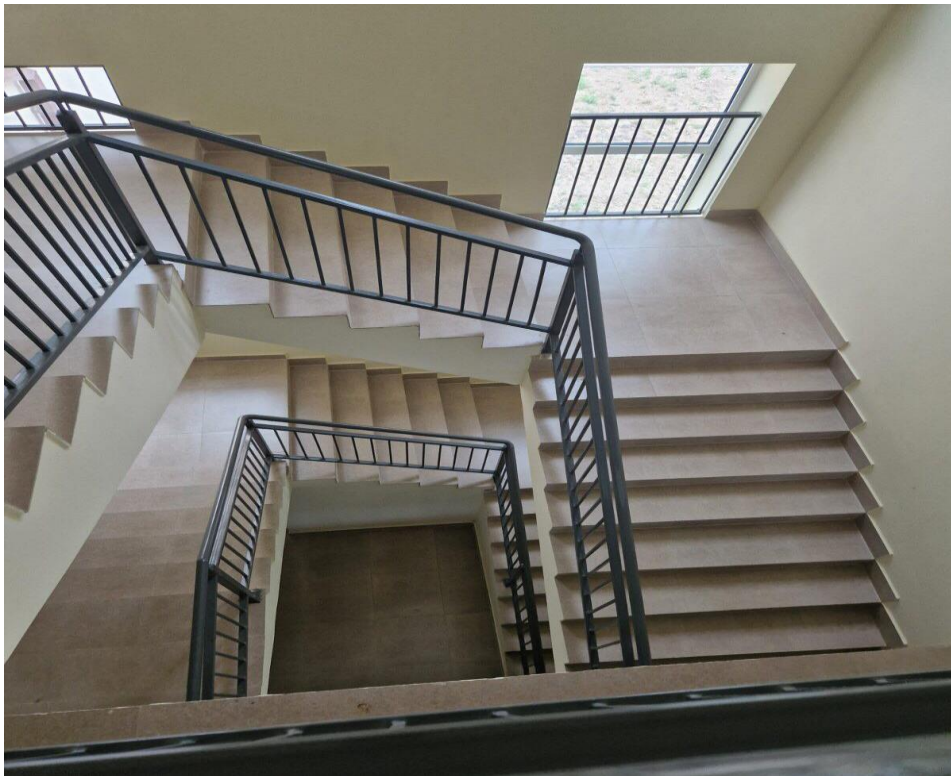


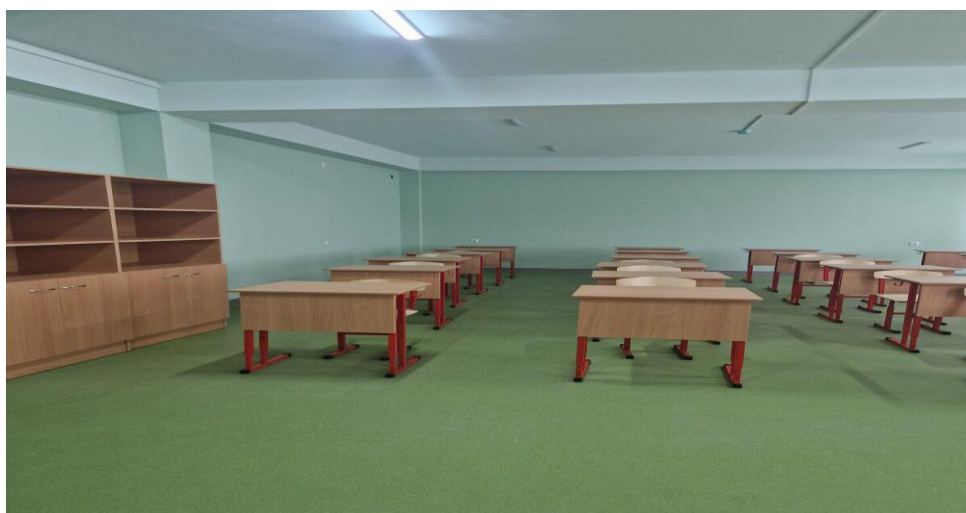


ԵՂԵԳՆԱԶՈՐԻ ԹԻՎ 1 Հ/Դ –Ի ՆՈՐ ՄԱՍՆԱՇԵՆՔԸ









Դպրոցում կան դասարաններ, որոնք անցկացնում են նաև համաքաղաքային, համայնքային և մարզային միջոցառումներ: Այդ առումով դասղեկերը ձեռք բերած համագործակցության արդյունքում կազմակերպել են համատեղ միջոցառումներ մարզային գրադարանի, Երկրագիտական թանգարանի, պատմամշակութային արժեքների և հուշարձանների պահպանության կառույցների, պատկերասրահի, մարզպետարանի, համայնքապետարանի, բուհերի, մշակույթի պալատի, կրթական այլ հաստատությունների, մարզում գործող ակտիվ ՀԿ- ների հետ: Ստորև ներկայացրած լուսանկարները լավագույն միջոցառումներից դրվագներ են:













Այսպիսով՝ որպես «Եղեգնաձորի թիվ մեկ հիմնական դպրոց»-ի տնօրենի պաշտոնի հավակնորդ՝ ամփոփելով ներկայացրած ծրագիրը, կարծում եմ, որ հնարավոր է հենվել գրանցած հաջողությունների վրա, փորձել շտկել բացթողումներն ու թերությունները և իրականություն դարձնել դպրոցի ծրագրի իմ տեսլականը:

Գ.ԱԲԸԱՀԱՍՅԱՆ _____