



«ՎԱՅՈՑ ՁՈՐ ՄԱՐԶԻ  
ԶԱՌԻԹԱՓԻ  
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅ»  
ՊՈԱԿ-Ի 2023-2028 ԹԹ.  
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

# Նախարան

Հայաստանի անկախացումից հետո կրթությունը կարևորագույն գործոն է ինչպես ազգային անվտանգության ապահովման, այնպես էլ հասարակական և համայնքային բարեփոխումների իրականացման, գիտելիքահեն տնտեսության ստեղծման տեսանկյունից:

Կրթության ոլորտի, մասնավորապես հանրակրթական դպրոցներում իրականացվող բարեփոխումները պետք է միտված լինեն արդյունավետ և միջազգային կրթական փորձի լավագույն չափանիշներին համապատասխան կրթական համակարգի ձևավորմանը:

Տեխնոլոգիական և նորարարական արագ զարգացող աշխարհին զուգահեռ ընթացք ապահովելու համար անհրաժեշտ քայլերից է հանրակրթական դպրոցների համապատասխան մոտեցումների որդեգրումն ու իրականացումը:

Ժամանակակից և ժողովրդավար յուրաքանչյուր հասարակություն անհնար է պատկերացնել առանց անհատների, ովքեր զինված են քննադատական մտածողության կոմպետենցիայով, փնտրում և գտնում են լուծումներ գիտական, տեխնիկական և սոցիալական խնդիրներին, ինչպես նաև ակտիվ մասնակցում են հանրային տարբեր քննարկումներին և պատրաստ են կառուցողական փոխզիջման:

Ցանկացած կրթական համակարգ պետք է համախմբի կրթական գործընթացի բոլոր մասնակիցների (ուսուցիչներ, ծնողներ, աշակերտներ) ներուժը և ստեղծի նրանց միջև արդյունավետ համագործակցություն ինչպես դպրոցի, համայնքի, այնպես էլ՝ ազգային մակարդակում:

Զառիթափի միջնակարգ դպրոց ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. Ծրագրի հիմքում ընկած են ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի հրամանով հաստատված ՀՀ պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջները և

ձևաչափը <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=168835>

և զարգացման ծրագրի փորձաքննության չափանիշները, որոնք հաստատվել են ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2023թ. ապրիլի 18-ի N 399-Ա հրամանով:

հրամանով:

<https://escs.am/files/files/2023-04-26/9ff191eaceab2fd0dd09f14fdbd406b88.pdf>

Հիմք ընդունելով այս փաստաթղթերը, դպրոցում իրականացվող ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները, կազմվել է «Զատիթափի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագիրը.

- ✓ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը
- ✓ «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրություն
- ✓ Հանրակրթության պետական չափորոշիչ (ՀՊՉ)
- ✓ Հանրակրթական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և վարչատնտեսական աշխատողների պաշտոնների անվանացանկը, դրանց նկարագիրը
- ✓ Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգ

## ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՍԽԵՄԱՆ

1. Հաստատության գործունեությունը
2. Իրավիճակի վերլուծությունը, ուժեղ և թույլ կողմեր
3. Նպատակների և խնդիրների սահմանում
4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը
5. Պատասխանատուները
6. Արդյունքների գնահատման չափանիշները
7. Ռիսկերը
8. Գործընթացի կազմակերպման անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները:
9. Վերահսկողության մեխանիզմները

# 1. Հաստատության գործունեությունը

Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է՝ հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով:

Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է:

Դպրոցի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի պահպանման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:

## Դպրոցի առաքելությունը

- ✓ Բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար
- ✓ Հոգևոր-մշակութային բարձր արժեքների ուսուցանում
- ✓ Հայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպում
- ✓ Ուսման բարձր որակի ապահովում, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացում:
- ✓ Յուրաքանչյուր շահառուի կյանքում առավելագույնս ազդեցություն ունենալ՝ սկսած ֆունկցիոնալ գրագիտությունից մինչև հնարավորությունների բացահայտում, գիտելիքի արժևորում և կիրառում, անհրաժեշտ կարողունակությունների ձևավորում:
- ✓ Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության ձևավորում
- ✓ Բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային միջավայրի ապահովում

**Դպրոցի տեսչականն է գտնվել անընդհատ ինքնակատարելագործման գործընթացի մեջ:**

*Եթե երեխային սովորեցնենք այսօր այնպես, ինչպես երեկ, ապա կգողանանք նրա վաղվա օրը:*

*Ջ. Դյուի*

## Դպրոցի մասին տեղեկություններ

Ձառիթափի միջնակարգ դպրոց պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող, իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող, հանրակրթական տարրական, հիմնական և միջնակարգ ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է:

Ձառիթափի միջնակարգ դպրոցը կառուցվել է 1988թ.: Տարիների ընթացքում ձեռք է բերել և շարունակում է պահպանել բարձր հեղինակություն հասարակության լայն շրջանում, ունի բավարար ռեսուրսներ որակյալ կրթություն ապահովելու համար:

Դպրոցում աշխատում են 37 հոգի, որից 23-ը մանկավարժական աշխատողներ են, 3-ը՝ վարչական:

Մանկավարժներից բոլորը ունեն բարձրագույն կրթություն:

Դպրոցի խորհրդակցական մարմիններն են՝

- մանկավարժական խորհուրդ՝ ընդգրկված են բոլոր մանկավարժական աշխատողները
- աշակերտական խորհուրդ՝ ընդգրկված են 6 -12-րդ դասարաններից երկուական սովորող
- ծնողական խորհուրդ՝ ընդգրկված են դպրոցի 1-12-րդ դասարանների ծնողական խորհուրդների նախագահները:
- մեթոդական միավորումներ՝ բնագիտական, հումանիտար և տարրական մեթոդմիավորումներ

Համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարի 05 նոյեմբերի 2012թ. N 1001-Ա/Ք հրամանով Տարրական հանրակրթական ծրագրով գործունեության ՍԵՐԻԱ Ա N 0887 լիցենզիայի, Հիմնական հանրակրթական ծրագրով գործունեության ՍԵՐԻԱ Ա N 0880 լիցենզիայի, Միջնակարգ հանրակրթական ծրագրով գործունեության ՍԵՐԻԱ Ա N 0724 լիցենզիայի, Դպրոցն իրավունք ունի իրականացնել հետևյալ ծրագրերը՝

- տարրական հանրակրթական-100 սահմանային տեղ
  - հիմնական հանրակրթական-150 սահմանային տեղ
  - միջնակարգ հանրակրթական-100 սահմանային տեղ
- Ընդհանուր 350 սահմանային տեղ

Այս պահին դպրոցում սովորում է 191 աշակերտ՝ ընդգրկված 12 դասարաններում:

- Տարրական դպրոց-66 աշակերտ
- Հիմնական դպրոց- 89 աշակերտ,
- Միջնակարգ դպրոց-36 աշակերտ:

Դպրոցը միահերթ է, աշխատանքային շաբաթը՝ հնգօրյա:

Դպրոցն իր գործունեության ընթացքում ղեկավարվում է «ՀՀ Սահամնադրությամբ», «Կրթության մասին», «Հանրակրթության մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին ՀՀ օրենքներով», այլ իրավական ակտերով և սույն կանոնադրությամբ:

Դպրոցը՝ որպես սեփականություն ունի առանձնացված գույք և իր պարտավորությունների համար պատասխանատու է այդ գույքով: Դպրոցն իր անունից կարող է ձեռք բերել ու իրականացնել գույքային անձնական ոչ գույքային իրավունքներ, պարտականություններ,

դատարանում կարող է հանդես գալ որպես հայցվոր կամ պատասխանող:

Դպրոցը ունի ունենալ ՀՀ զինանշանի և իր՝ հայերեն անվանմամբ կլոր կնիք, ձևաթղթեր:

Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և գանձապետական հաշիվ:

Դպրոցն ունի պաշտոնական կայք:

[zaritap@schools.am](mailto:zaritap@schools.am)



## 2.Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր

- ա. Հաստատության շենքային պայմաններ
- բ. Հաստատության նյութատեխնիկական բազա
- դ. Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ
- ե. Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ
- զ. Հաստատության ուսումնական միջավայր
- է. Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումները
- ը. Հաստատության տրամադրած կրթության որակը
  - թ. Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները և կիրառվող նորարարությունները
- ժ. Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները:

ա. Հաստատության շենքային պայմաններ

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
ա. Դպրոցի շենքային պայմանները	
<p><b>Դպրոցն ունի</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար</li> <li>2. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող օբյեկտներից</li> <li>3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին</li> <li>4. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է,</li> <li>5. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին,</li> </ol> <p>6. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն),</li> </ol>	<p><b>Դպրոցը կարիք ունի</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող աղբամանները պետք է փոխարինվեն աղբի տեսակավորման համար նախատեսված աղբամաններով՝ աշակերտների ներկայացրած նախագծային աշխատանքի արդյունքում</li> </ol> <p>4. ուսումնական հաստատության շենքը կարիք ունի մասնակի վերանորոգման</p> <p>7. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար նախատեսված սանհանգույցը գործաձական չէ</p>

<p>8. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով</p> <p>9. ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացնում են մարզադահլիճում և բացօթյա մինի ֆուտբոլի դաշտում</p> <p>10. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով</p> <p>11. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով</p> <p>12. ուսումնական հաստատության մի մասնաշենքի երկու հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար</p> <p>13. ուսումնական հաստատությունում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին,</p> <p>14. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան</p> <p>15. ուսումնական հաստատությունն ունի ռազմագիտության, համակարգչային կաբինետներ, ինչպես նաև արհեստանոց, միջոցառումների անցկացման դահլիճ, ներառական կրթության, ֆրանսերենի, շախմատի դասասենյակ, որոնք մասամբ ապահովված են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով,</p>	<p>8. տանիքը ունի մասնակի վերանորոգման կարիք</p> <p>9. Մարզադահլիճը և հանդերձարանները կարիք ունեն վերանորոգման և համապատասխան գույքի ձեռքբերման</p> <p>11. ամռան սեզոնին լինում է ջրամատակարարման խնդիր</p> <p>12. շենքի մյուս թևի սանհանգույցները չեն գործում</p> <p>15. ուսումնական հաստատությունը չունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝</p>
--	---

<p>ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով</p> <p>16. Ապաստարան-նկուղ</p>	<p>արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (լուսանկարչական խմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն) հագեցած անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.</p> <p>16. Ապաստարան-նկուղը ունի առաջնահերթ վերանորոգման կարիք</p> <p>13. ուսումնական հաստատությունում առկա չէ բուժկետ, որտեղ կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն</p> <p>14. դպրոցը ունի կանաչ բացօթյա դասարանի կարիք</p> <p>15. դպրոցն ունի առանձին ընթերցասրահի կարիք՝ ապահովված ժամանակակից գրականությամբ և տեխնիկական միջոցներով</p>
--	--

Բ.Նյութատեխնիկական բազա

<p>1. Դասասենյակները կահավորված են նստարաններով</p> <p>2. Համակարգչային կաբինետն ապահովված է 12 համակարգիչներով, 2 տպիչ սարքով, 1 պրոեկտորով և 1 հեռուստացույցով:</p> <p>3. Ճաշարանն ունի սառնարան, գազօջախ, ջրատաքացուցիչ, ապահովված է սեղաններով, աթոռներով, սպասքով, որտեղ տարրական դպրոցի աշակերտներին մատակարարվում է տաք սնունդ</p> <p>4. Գրասալիկներ:</p> <p>5. Կարի մեքենա, որն օգտագործվում է ձեռնարկատիրական կրթության շրջանակներում՝ ԱԳԸ-ի կողմից:</p> <p>6. Գրադարանը հագեցված է գրքերով:</p> <p>7. ՆԶՊ կաբինետ՝ կցված զենքով:</p>	<p>1.Նստարանները հնամաշ են, բազմակի վերանորոգված</p> <p>2. Համակարգչային թերբեռնվածությունը խոչընդոտում է սովորողների և ուսուցիչների աշխատանքը</p> <p>5.Տեխնոլոգիայի արհեստանոցը չունի համապատասխան սարքավորումներ</p> <p>6.Գրադարանային ֆոնդը կարիք ունի թարմացման ժամանակակից գրականությամբ և տեխնիկայով</p> <p>Քիմիայի, ֆիզիկայի և կենսաբանության լաբորատորիաներում չկան համապատասխան սարքավորումներ և նյութեր:</p> <p>Մարզադահլիճը ունի մարզասարքերի պակաս:</p> <p>Մնաթ գրատախտակ:</p> <p>ԱՐՄԱԹ ինժեներական սարքավորումներ</p> <p>Ֆրանսերենի ուսուրս կենտրոնը ունի գրականության և դիդակտիկ նյութերի պակաս:</p>
--	--

**Դ.Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ**

<p>1. Դպրոցում գործում է կանոնադրության համաձայն ձևավորված կառավարման մարմինը՝ միացյալ խորհուրդը, որը իր լիազորությունների սահմանում իրականացնում է</p> <p>1) հանրակրթական դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգի հաստատումը</p> <p>2) Բյուջեի նախագծի քննարկում մանկավարժական խորհրդի, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների հետ՝ առաջարկներ և պարզաբանումներ տալու նպատակով</p> <p>3) Տնօրենի գործունեության նկատմամբ ընթացիկ վերահսկողություն</p> <p>4) Տնօրենի ներկայացմամբ քննարկում է ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաջորդ տարվա բյուջեի նախագիծը, բյուջետային ֆինանսավորման հայտը, հաստիքացուցակը, տարիֆիկացիոն ցուցակները</p> <p>5) Լիազոր մարմին է ներկայացնում առաջարկություններ՝ ուսումնական հաստատության գործունեության բնագավառին, նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան</p> <p>6) Քննարկում է դպրոցական խորհրդի՝ տնօրենի նկատմամբ անվստահության վերաբերյալ առաջարկը և այն, իր դիրքորոշման հետ միասին, ներկայացնում է</p>	<p>1.Խորհուրդի գործունեությունը պասիվ է, ոչ մասնակցային</p> <p>2.Խորհուրդը բյուջետային պարտավորությունների կատարման նպատակով պետք է իրականացնի վերահսկողություն բյուջեի կազմման, քննարկման և կատարման գործընթացների նկատմամբ</p> <p>3.պետք մշակել վերահսկողության մեխանիզմներ</p> <p>4.Հավանության են արժանացնում առանց ընթերցման, քննարկման և առաջարկություններ անելու</p>
---	---

<p>լիազորված մարմնի ղեկավարին</p>	<p><i>Խորհրդի ցանկությամբ կարող է ձևավորվել շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդ,</i></p>
<p>2. Դպրոցի խորհրդակցական մարմիններն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մեթոդական միավորումներ՝ տարրական, բնագիտական և հումանիտար</li> <li>• մանկավարժական խորհուրդ՝ կազմված 23 անդամից</li> <li>• ծնողական խորհուրդ՝ կազմված 12 ծնողից,</li> <li>• աշակերտական խորհուրդ՝ 6-12-րդ դասարաններից 2 աշակերտ, որոնք գումարում են նիստեր, քննարկում հարցեր, կայացնում որոշումներ</li> </ul>	<p>2. Այլ դպրոցների հետ կարելի է ստեղծել միջդպրոցական մեթոդական միավորումներ՝ փորձի փոխանակման նպատակով</p> <p>Որոշ ուսուցիչներ գերձանբաբեռնված են աշխատում, կան ոչ մասնագետ ուսուցիչներ</p>

<p><b>Ե.</b>  <b>Համագործակցություն համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ</b></p>	
<p>Ուժեղ կողմ</p> <p>1. Կրթության կառավարման մարմինների հետ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿԳՄՄՆ</li> <li>• Վայոց ձորի մարզպետարան</li> </ul> <p>1. Համագործակցություն համայնքի հետ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վայքի համայնքապետարան</li> <li>• Զատիթափի գյուղապետարան</li> </ul> <p>Սովորողները իրականացնում են սոցիալական, նախագծային և հետազոտական աշխատանքներ</p> <p>2. ԿԶՆԱԿ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նոր ՀՊԶ-ի վերապատրաստումներ</li> <li>• Երիտասարդները հանուն կլիմայի բարեփոխման ծրագրի նախագծային ուսումնառություն</li> </ul> <p>3. ԿՏԱԿ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ՏՀՏ գործիքներով վերապատրաստումներ</li> </ul>	<p>Թույլ կողմ</p> <p>ԿԶՆԱԿ- &lt;&lt;Ընթացանությունը տարրական դպրոցում ծրագրի բացակայություն &gt;&gt;</p> <p>ՏՀՏ գործիքակազմով դասերը սակավաթիվ են</p>



<p>5.ԴՏՇՀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դասագրքաստեղծ ուսուցիչների վերապատրաստում</li> <li>• Դասագրքերի գնահատում</li> </ul> <p>4. UNICEF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Երիտասարդները հանուն կլիմայի բարեփոխման ծրագրի նախագծային ուսուցում</li> </ul> <p>6.Այբ դպրոց</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Այբապատում</li> <li>• Փոխադարձ այցելություններ կրթական և մշակութային նպատակներով</li> </ul> <p>7.Վայք-Ինֆոտուն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սոցիալական նախագծեր</li> <li>• Հասարակական կյանք</li> </ul> <p>8.Եղեգնաձորի երկրագիտական թանգարան</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ազգային, պատմամշակութային համագործակցություն</li> <li>• Աբոնեմենտային համակարգի օգտագործում մարզում</li> </ul> <p>9.Վայոց ձորի մարզային գրադարան</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սեր գրքի և գրականության հանդեպ</li> <li>• Թատերական ներկայացումներ</li> </ul>	<p>Դասագրքերի գնահատման գործընթացներում ուսուցիչների պասիվ մասնակցություն</p> <p>6.Համագործակցային կապեր Հայաստանի և օտարերկրյա կրթական հաստատությունների հետ կրթական նորարարություններին ծանոթանալու և կիրառելու նպատակով:</p> <p>Աշակերտական համակազմը օրենսդրությամբ սահմանված կարգով կարող է համագործակցել Հայաստանի և օտարերկրյա կրթական հաստատությունների սովորողների ինքնավարության մարմինների ու կազմակերպությունների հետ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դիլիջանի կենտրոնական դպրոց</li> <li>• Շիրակացու Ճեմարան</li> <li>• Գլոբալ Բրիջ դպրոց</li> <li>• Ռոստովի հայկական դպրոց</li> <li>• Շվեդիայի դպրոցներ</li> </ul> <p>Ոչ բոլոր աշակերտների և ուսուցիչների ներգրավվածություն</p> <p>Զպլանավորված, ինքնանպատակ համագործակցություն</p>
---	---

10. Կարմիր Խաչի միջազգային կազմակերպություն

- Ականների վնասագերծում
- Առաջին բուժօգնություն
- Պատերազմական իրավիճակին նախապատրաստում

Բոլոր աշակերտները ներգրավված են

11. Վայքի բուժհաստատություն

- Տեսողական խնդիրներով սովորողների և ուսուցիչների խանխարգելիչ ստուգումներ

12. «Սահմանափակ երիտասարդների ներուժի բացահայտում» ՀԿ

- Խաղաղաշինական կրթություն

13. Վայքի ոստիկանություն

- Անչափահասների գծով տեսուչների հետ հանդիպումներ
- ակոնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար
- սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի/բուլինգ/ բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ

12.22 Կենտրոնական բանկ

- ֆինանսական կրթությունը դպրոցում

11. Վայքի բուժհաստատություն

- Առողջության, համավարակների, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ`

ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

13. Ոստիկանության աշխատակիցների հետ խուսափող հարաբերություններ

Ուսուցիչների մասնակցային մշակույթի պակաս

13.Թումն

- կրթական նորագույն տեխնոլոգիաներ

14.Համահայկական կրթական հարթակներ

- Պարադիգմա
- Հայաստան-Սփյուռք
- Կազա
- EDU\_ARMENIA
- Իմ դպրոց
- Քան ակադեմիա
- Կրթադիտակ և այլն

15.ՏՄԱԿ

- ներառական կրթության և հավասարության ապահովման նպատակով ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանք

Միջոցառումներում սովորողների և մանկավարժների ներգրավվածություն

15.ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների բացասական վերաբերմունք ՏՄԱԿ-ի գործունեությանը

**Զ. Հաստատության ուսումնական միջավայր**

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<p>1. Դպրոցն ունի դահլիճ՝ 200 տեղով, որտեղ անցկացվում են միջոցառումներ, հանդեսներ, համադպրոցական ծնողական ժողովներ, հանդիպումներ, քննարկումներ</p>	<p>Դահլիճում նստատեղերը անհարմար են, կարիք ունեն վերափոխման, ցանկալի է ունենալ գունավոր լուսավորություն</p>
<p>2. գրադարան, 3. համակարգչային դասարան, որտեղ անցկացվում են էլեկտրոնային դասեր</p>	<p>SMART գրատախտակների բացակայություն</p>
<p>4. Թ. Խաչատրյանի անվան ֆրանսերենի ռեսուրս-կենտրոն, որտեղ անցկացվում են բաց դասեր</p>	<p>Նորագույն նյութատեխնիկական բազայով զինված առարկայական դասարաններ՝ որոնց բացակայությունը խոչընդոտում է կրթության որակը</p>
<p>5. Նախնական զինվորական պատրաստվածության կաբինետ,</p>	
<p>6. շախմատի դասասենյակ, 7. ներառական կրթության դասասենյակ</p>	<p>Բնագիտական լաբորատորիաների բացակայություն (ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, առարկաների համար առանձին դասասենյակներ)</p>
<p>6. Արտադպրոցական մանկապատանեկան տուրիստական կենտրոն:</p>	<p>ԱՐՄԱԹ լաբորատորիայի սարքավորումներ, որոտաշինության և ծրագրավորման խմբակների բացակայություն  Մպորտային և գեղագիտական խմբակների բացակայություն</p>

<p>7.Օլիմպիադաներին, տարբեր արցույթներին՝ Կենգուրու, Մեդու, Կորիզ, նախապատրաստելու համար խմբակների բացակայություն</p>	<p>Օլիմպիադաներին, տարբեր արցույթներին՝ Կենգուրու, Մեդու, Կորիզ, նախապատրաստելու համար խմբակների բացակայություն</p> <p>Բացօթյա կանաչ դասարանի առկայությունը կլիթանի հետաքրքրվածությունը կրթության հանդեպ</p>
---	--

**Է.Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովվող միջոցառումներ**

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
<p>1.Մանկավարժական առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն և կիրառում պրակտիկ աշխատանքում</p> <p>2. Մասնագիտական, մանկավարժական, մեթոդական խորհրդակցությունների, խորհրդատվությունների կազմակերպում:</p> <p>3. 2-րդ,5-րդ,7-րդ,10-րդ դասարաններում ներդրվող նոր չափորոշիչների վերապատրաստումներին ուսուցիչների ներգրավվածություն</p> <p>4.Մանկավարժության նորագույն նվաճումները ուսուցչին հասանելի դարձնելու գործիքակազմերի և մեխանիզմների մշակում:</p>	<p>Ուսուցիչների խրախուսման համար ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ</p> <p>SՀS կիրառման քիչ հնարավորություններ, ՄՄԱԸԹ գրատախտակի բացակայություն, համակարգչային թերբեռնվածություն</p>
<p>5.Տարաբնույթ սեմինարների կազմակերպում,մանկավարժական նորագույն նվաճումների ներկայացմամբ բաց դասեր և քննարկումներ</p> <p>6.Մեթոդական միավորումներում մանկավարժական ընթերցումներ և քննարկումներ</p> <p>7.Որակավորման տարակարգ չունեցող, սկսնակ ուսուցիչներին ատեստավորման գործընթացի նախապատրաստում:</p> <p>8.Պարտադիր ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար վերապատրաստող լավագույն կազմակերպությունների ընտրություն:</p>	<p>Պարտադիր ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների համար վերապատրաստող լավագույն կազմակերպությունների ոչ ճիշտ</p>

<p>9.Տեղեկատվական և հեռահաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման գործընթացի ընդլայնում:</p> <p>10.Կամավոր ատեստացիաներին ուսուցիչների ներգրավում:</p> <p>1. &lt;&lt;Տարվա լավագույնները&gt;&gt; մրցույթին ուսուցիչների ներգրավում:</p> <p>2. Կրթական այլ ծրագրերում և մրցույթներում ուսուցիչների ներգրավում:</p> <p>3. Ուսուցչական համաժողովներում (հայկական և միջազգային) ուսուցիչների մասնակցություն:</p> <p>4. Փոխադարձ դասալսումներ:</p>	<p>ընտրություն</p> <p>Կամավոր ատեստավորման թեստերը հաղթահարելու վախ, անհինքնավստահություն</p> <p>Մրցույթների անցկացման ընթացակարգերի վերաբերյալ ունեցած կարծրատիպեր</p> <p>Լաբորատորիաների, մասնագիտական դասասենյակների հագեցվածություն</p> <p>Միջազգային վերապատրաստումների պակասի հետևանքով օտարերկրյա դպրոցների փորձի փոխանակման պակաս</p> <p>Որոշ առարկաների մասնագետների պակաս</p>
--	---

**Ը.Կրթության որակ**

<b>Ուժեղ կողմ</b>	<b>Թուլ կողմ</b>
<p>1. Դպրոցը ունեցել է հեղինակություն</p> <p>2. Ավանդույթների պահպանում</p> <p>3. Լեզուների ուսուցանում (անգլերեն, ռուսերեն, ֆրանսերեն)</p> <p>4. Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ մեկ ուսուցիչ</p> <p>5. 1 կամավոր ատեստավորված ուսուցիչ՝ 88 տոկոս արդյունքով</p> <p>6. Ինքնակրթությամբ զբաղվող, իրենց նախաձեռնությամբ վերապատրաստումների մասնկացող, տարբեր մրցույթների և օլիմպիադաներում հաջողություն գրանցած աշակերտներ ունեցող ուսուցիչների խրախուսում</p>	<p>1. Դպրոցի հեղինակությունը այս պահին բավարար է</p> <p>3.Լեզուների ուսումնասիրման համար անհրաժեշտ ուսումնանյութական բազայի պակաս</p> <p>4.Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների քիչ թիվ</p> <p>5.Խրախուսման ձևերի մշակում՝ դրամական , բարոյական, նյութատեխնիկական աջակցություն,գործուղումներ:</p> <p>Հաստատությունում վճարովի հիմունքներով հանրակրթական և կամ մասնագիտական լրացուցիչ կրթական ծրագրերի, ինչպես նաև այլ</p>



<p>7. Ուսուցիչների կողմից էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսների ստեղծում</p> <p>8. Վերապատրաստող ուսուցիչների առկայություն- 3 ուսուցիչ,որից.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ՀՊԶ-ի ներդրման վերապատրաստողներ- 2ուսուցիչ</li> <li>• Նախագծային աշխատանք` 1 ուսուցիչ</li> </ul> <p>9. Բուհերում սովորող բազմաթիվ ուսանողներ:</p> <p>10. Հաջողակ շրջանավարտներ:</p>	<p>ծառայությունների իրականացման բացակայություն</p> <p>Երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման բացակայություն</p> <p>Համակարգիչների և սմարթ գրատախտակի բացակայությունը խոչընդոտում է էլեկտրոնային դասերի հաճախակի անցկացմանը</p> <p>Մանկավարժական բուհում սովորողների պակաս քանակ, որի հետևանքով կա մասնագետ ուսուցիչների խնդիր</p> <p>10.Հաջողակ շրջանավարտների խորհրդի ստեղծում</p> <p>Փորձի փոխանակման նպատակով գործուղումներ տարբեր մարզերի և մայրաքաղաքի , ինչու չէ նաև արտերկրի առաջատար դպրոցներ:</p>
--	--

Թ.Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաները և կիրառվող նորարարությունները	
<p><b>Ուժեղ կողմ</b></p> <p>1. Հազեցած, ժամանակակից պահանջներին համապատասխանող տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով դասերի վարում:</p> <p>2. Ինտերնետ կապ:</p> <p>3. Տեսախցիկներ միջանցքներում</p> <hr/> <p>6. Թումո հաճախող երեխաների ներուժի օգտագործում:</p> <p>7. Թեմատիկ, նախագծային աշխատանքների նորարար և Էլեկտրոնային ներկայացում</p> <p>8. Գործնական և թեմատիկ աշխատանքների օնլայն անցկացման հմտություններ</p>	<p><b>Թույլ կողմ</b></p> <p>1. Համակարգչային կենտրոնի անլիարժեքությունը, Սմարթ գրատախտակի բացակայությունը, ուսուցիչների մի մասի՝ տեխնիկայի տիրապետման և նպատակային կիրառման հմտությունների պակասը</p> <p>2. Ինտերնետային խափանումների պատճառով աշխատանքի թերացում</p> <hr/> <p>3. Դպրոցի պաշտոնական կայքի պասիվ վարում</p> <p>4. &lt;&lt;Մեկ երեխա, մեկ համակարգիչ &gt;&gt; արդեն դադարեցված ծրագրի նյութատեխնիկական միջոցների վերականգնում:</p>

## Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները

Ոլորտ	Հիմնախնդիր
<b>1.Ուսումնական ֆիզիկական միջավայր</b>	1.Դպրոցական շենքային պայմանները, համապատասխանաբար նյութատեխնիկական բազայի բացակայությունը բացասաբար են ազդում ուսուցման գործընթացի կազմակերպման, որակյալ կրթության ապահովման վրա
<b>2. Կառավարման և խորհրդակցական կարմիններ</b>	2. Խորհուրդների պասիվ համագործակցությունը, խորհրդի անդամների կողմից նախաձեռնությունների պակասը բացասաբար են ազդում դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բնականոն գործունեության կազմակերպման և ներդպրոցական վերահսկողական մեխանիզմների կիրառման վրա
<b>3.Աշակերտական համակազմ</b>	4.Ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի պակասը, նպատակաւաւացության, մասնակցային մշակույթի բացակայությունը բացասաբար է ազդում սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության վրա
<b>4.Մանկավարժական համակազմ</b>	5.Պաշտոնների անձնագրերում ամրագրված պաշտոնային պարտականությունների ոչ լրիվ տիրապետման, ամենօրյա դասապրոցետում նոր տեխնոլոգիաների կիրառման, աշակերտակենտրոն ուսուցման, ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների հետ շերտավոր ուսուցում կազմակերպելու դժվարությունները, դասալսումների իրականացման և վերլուծության արդյունքում փոխադարձ կապի բացակայությունը նվազեցնում է ուսուցման արդյունավետությունը
<b>5.Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման ղեկավար մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ</b>	6. Համայնքի, կրթության կառավարման ղեկավար մարմինների հետ մասնակցային մշակութին չտիրապետելը խանգարում է սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելուն
<b>6.Ուսումնական միջավայր</b>	7.Բարոյահոգեբանական նպաստավոր միջավայրի բացակայությունը, գյուղական միջավայրում առկա առանձնակի կրթություն պահանջող աշխատատեղերի բացակայությունը, հալածանքի, բռնության ,օտարման առկայությունը, աշակերտ-ծնող-ուսուցիչ թույլ կապը կհանդիսանա սովորողների առաջադիմության անկման և դպրոցից արտահոսքի պատճառ

7.Կրթության որակ	8.Չափորոշիչներին և ուսումնական ծրագրերին մանկավարժների ոչ լրիվ տիրապետումը, մանկավարժների և սովորողների արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորման բացակայությունը, մանկավարժների և սովորողների աշխատանքային, կրթական կարգապահության և պատասխանատվության բացակայությունը, մասնակցային մշակույթի բացակայությունը հանգեցնում են կրթության ցածր որակի
8.Տեխնոլոգիաներ և նորարարություններ	9.Համակրգչային կենտրոնի անլիարժեքությունը, համակարգչային տեխնիկայի սակավությունը, ուսուցիչների տեխնիկային տիրապետելու և նպատակային կիրառելու հմտությունների պակասը խոչընդոտում է ՏՀՏ կիրառման միջոցով ուսման որակի բարձրացման ապահովմանը

**ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐ 1 Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի բարելավում**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
Ուսումնական ֆիզիկական միջավայրի բարելավում	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դպրոցական շենքային պայմանները, նյութատեխնիկական բազայի բացակայությունը բացասաբար են ազդում ուսուցման գործընթացի կազմակերպման, որակյալ կրթության ապահովման վրա</li> <li>✓ Դպրոցում առկա գույքի և շենքային ռեսուրսների պահպանում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դպրոցում կրթական կարիքները և սովորողների անվտանգությունը ապահովող շենքային և գույքային բավարար պայմանների ստեղծում</li> <li>✓ Դիմել տարածքային, տեղական ինքնակառավարման մարմիններին համապատասխան ծրագրերում ընդգրկվելու համար</li> <li>✓ Գտնել բարեգործներ, հովանավ</li> </ul>	<p>Անհրաժեշտ նոր գույքով ապահովվածություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համակարգիչներ</li> <li>• Լաբորատոր սարքավորումներ</li> <li>• Տեխնոլոգիական հաստոցներ</li> <li>• Մարզասարքեր</li> <li>• ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին անհրաժեշտ գույք</li> <li>• Նստարաններ, պահարաններ, գրատախտակներ</li> </ul> <p>Դասասենյակների և սանհանգույցների</p>	Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, տնօրենի տեղակալներ, խորհրդի նախագահ և անդամներ, տնտեսավար	2023-2028թթ.-ամբողջ ընթացք

	<p>✓ Անհրաժեշտ գույքի, սարքավորումների, նյութերի ձեռքբերում</p>	<p>որներ՝          շրջանավարտներից          ✓ Դպրոցի ֆինանսական տնտեսումների հաշվին ձեռք բերել առաջին անհրաժեշտության պարագաներ          ✓ Դպրոցում առկա գույքի վերանորոգում,</p>	<p>վերանորոգում, ամեն տարի գնե 2 դասասենյակ          Մանրահատակի վերանորոգում          Մարզադահլիճի և հանդերձարանների կոսմետիկ վերանորոգում          Ընթերցասրահի ստեղծում</p>		
<p><b>Գնահատման չափանիշներ</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների ու աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության ու սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ.</li> <li>• ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է,</li> <li>• հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը,</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը</li> </ul>			

		համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին	
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ֆինանսական միջոցների բացակայություն</li> <li>• Աշխատուժի բացակայություն</li> <li>•</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Սեփական ներուժի օգտագործում</li> <li>• Ֆինանսական այլ աղբյուրների հայթայթում</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի բյուջե</li> <li>• Օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ</li> <li>• Բարերարների միջոցներ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	Տեխնիկական միջոցներ Սարքեր, սարքավորումներ
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսումնական հաստատության գործունեության բաց և թափանցիկ լինելը</li> <li>• խորհրդի կողմից քննարկված ամենամյա ծախսերի նախահաշիվ, ֆինանսատնտեսական հաշվետվություններ</li> <li>• համապատասխան նյութական բազա ստեղծելուն, ինչպես նաև եղած նյութատեխնիկական բազան արդյունավետ օգտագործելուն ուղղված ջանքերի ներդրումը.</li> <li>• սովորողների գիտելիքների, գործնական հմտությունների և կարողությունների ձեռքբերման, առարկայական ծրագրերի յուրացման, արժեքային համակարգի ձևավորման համար համապատասխան ուսումնական նյութական միջավայրի ապահովումը</li> </ul>		

**ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐ 2 Կառավարման և ծնողական խորհրդի դերի բարձրացում**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<b>Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացում</b>	Կառավարման խորհրդի համագործակցություն դպրոցի հետ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Նպաստել խորհուրդների անդամների մասնակցությանը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին,</li> <li>✓ Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցությունը</li> <li>✓ Մասնակցային մշակույթ ձևավորելուն միտված հանրային քննարկումներ և բազմակարծիք մտածողության խրախուսում</li> </ul>	Կառավարման խորհրդի և դպրոցի համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ, արդյունավետ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, խորհրդի նախագահ և անդամներ	Ուսումնական տարվա ընթացքում
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Խորհրդի նիստերի արձանագրություններ</li> <li>✓ Խորհրդի հաշվետվություններ</li> <li>✓ Հարցումներ ծնողների, աշակերտների շրջանում</li> </ul>				
<b>Ռիսկեր</b>	Կառավարման խորհրդի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>	✓ Հարցումների արդյունքների վերլուծություն		
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ֆիլմերի, տեսանյութերի դիտում,</li> <li>✓ Կապի ամրապնդում</li> <li>✓ հանդիպում</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կլոր սեղան</li> <li>✓ Ֆիլմերի, տեսանյութերի դիտում</li> <li>✓ Սոցիալական մեդիայի օգտագործում՝</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ քննարկում,</li> <li>✓ առողջ բանավեճ բաց դռների օր</li> </ul>		տեղեկատվությամբ ապահովելու համար
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, հիմնախնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ</li> <li>✓ Ներքին գնահատման արդյունքներ</li> <li>✓ Կատարողականների հաշվետվություն և վերլուծություն</li> </ul>		

**Ծնողական խորհուրդ**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<b>Ծնողական խորհրդի դերի բարձրացում</b>	Ծնողական խորհրդի համագործակցություն դպրոցի հետ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Նպաստել ծնողական խորհուրդների անդամների մասնակցությանը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին,</li> <li>✓ Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցությունը</li> </ul>	Ծնողական խորհրդի և դպրոցի համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ, արդյունավետ	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, ծնողական խորհրդի նախագահ և անդամներ	Ուսումնական տարվա ընթացքում
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ծնողական խորհրդի նիստերի արձանագրություններ</li> <li>✓ սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները, ընդունված առաջարկությունների քանակը <ul style="list-style-type: none"> <li>• ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր</li> </ul> </li> </ul>			



	<p>կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը</li> </ul>		
<b>Ռիսկեր</b>	<p>Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն</p> <p>Ծնողական խորհրդի անդամների կրթական գործունեությունից անտեղյակություն</p>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործոտություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ծնողավարության ռազմավարության նոր մոտեցումների մշակում</li> <li>✓ Ակտիվ ծնողների խրախուսում</li> <li>✓ Ծնողական համակազմի իրազեկում կրթական նպատակներին</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տիլմերի, տեսանյութերի դիտում,</li> <li>✓ Կապի ամրապնդում</li> <li>✓ միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ,</li> <li>✓ էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն),</li> <li>✓ կրթական բարեփոխումների և նորարարությունների մասին ընթերցումներ</li> <li>✓ հանդիպում քննարկում, առողջ բանավեճ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կլոր սեղան,</li> </ul>
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ծնողական խորհրդի աշխատանքի վերլուծություն, հիմնախնդիրների լուծման մեխանիզմներ, առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ</li> <li>✓ Տարվա ընթացքում հրավիրված ընթացիկ և արտահերթ ծնողական ժողովների արձանագրություններ</li> </ul>		

Հիմնախնդիր 4 Աշակերտական համակազմի գործունեության ակտիվացում

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<p><b>Աշակերտական համակազմի գործունեության ակտիվացում</b></p>	<p>Աշակերտական խորհրդի ակտիվ համագործակցությունը դպրոցի հետ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Նպաստել աշակերտական խորհուրդների անդամների մասնակցությանը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, մրցույթներին,</li> <li>✓ Ապահովել մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցությունը</li> <li>✓ Աշակերտական համակազմը դարձնել ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան</li> <li>✓ Աշակերտական խորհրդում ստեղծել մասնագիտացված հանձնախմբեր՝ ըստ գործունեության բնագավառների՝ ուսումնադաստիարակչական, ռազմամարզական, առողջապահական, սոցիալական, մաշակութային, կարգապահական, իրավական տեղեկատվական:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Աշակերտական խորհրդի և դպրոցի համագործակցությունը դպրոցի կառավարումը կդարձնի առավել մասնակցային, թափանցիկ, արդյունավետ</li> <li>✓ Բազմակարծիք մտածողության ձևավորում</li> <li>✓ ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ կարտացոլեն սովորողների կարիքները</li> </ul>	<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, աշակերտական խորհրդի նախագահ և անդամներ</p>	<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում</p>

		✓ Դպրոցական կյանքին աշակերտների մասնակցության անհրաժեշտության կարևորում		
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտական խորհրդի նիստերի արձանագրություններ</li> <li>• սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ աշակերտական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները,</li> <li>• աշակերտական խորհրդի նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն</li> <li>• աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</li> <li>• աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</li> </ul>		
<b>Ռիսկեր</b>	Աշակերտական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>	✓ Աշակերտների մասնակցային մշակույթի ռազմավարության նոր մոտեցումների մշակում	
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ֆիլմերի, տեսանյութերի դիտում,</li> <li>✓ Կապի ամրապնդում</li> <li>✓ միջոցառումներ(հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ,</li> <li>✓ էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն),</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	✓ Կլոր սեղան, հանդիպում քննարկում, առողջ բանավեճ	
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Վերլուծել աշակերտական խորհրդի և խորհրդի նախագահի աշխատանքը, հիմնախնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ</li> <li>✓ Ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքներ</li> <li>✓ Դասղեկ-դասավարների հաշվետվություններ</li> </ul>		

Հիմնախնդիր 5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողությունների շարունակական զարգացում

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<p>Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողությունների շարունակական զարգացում</p>	<p>Մանկավարժների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ աշխատանքների կազմակերպում</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ուսումնասիրելով մանկավարժների մասնագիտական կարիքները ուսուցիչներին ընդգրկել վերապատրաստումների դասընթացներում</li> <li>• Կազմել ուսուցիչների ինքնակրթության պլաններ և իրականացնել դրանք</li> <li>• Ներդաշնակական վերահսկողության շրջանակում կազմակերպել դասերի դիտարկումներ, առարկայական շաբաթներ</li> <li>• Ուսուցիչների կողմից դասապլանների կազմում, փոխադարձ դասալսումների իրականացում</li> <li>• Հաջողված և առաջավոր փորձի փոխանակում</li> <li>• Ուսուցիչների արժևորման, խրախուսման, ինքնակրթության միջավայրի ձևավորման հնարավորությունների</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Կրթությունը կլինի ժամանակակից կրթական պահանջներին համահունչ</li> <li>• Կբարձրանա դասի արդյունավետությունը</li> <li>• Կավելանա ուսուցիչների և աշակերտների մոտիվացիան դեպի կրթություն</li> </ul>	<p>Տնօրեն, Տնօրենի տեղակալ ՄՄ նախագահներ</p>	<p>Պլանավորել յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում, կատարել տարվա ընթացքում</p>

		ստեղծում		
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</li> <li>✓ Վերապատրաստող ուսուցիչ՝ դասախոս կամ վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</li> <li>✓ Աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</li> <li>✓ Նախարարության կողմից հայտարարվող մրցույթներին մասնակցող ուսուցիչների թիվը</li> <li>✓ Կամավոր և պարտադիր ատեստավորումն անցած ուսուցիչների թիվը</li> <li>✓ Տարակարգ ստացած ուսուցիչների թիվը</li> <li>✓ Օլիմպիադաներին սովորողների մասնակցությունը և ցուցանիշները</li> </ul>			
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Վերապարաստումների և նորարարությունների նկատմամբ ուսուցիչների ցածր մոտիվացիա</li> <li>✓ Դպրոցի սահմանափակ ֆինանսական միջոցներ</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործոնություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ուսուցիչների խրախուսում զանազան եղանակներով</li> <li>✓ Դպրոցի սեփական բյուջեից և դրամաշնորհներից դրամական խրախուսումներ</li> </ul>	
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դրամաշնորհների ձևով ստացվող եկամուտներ</li> <li>✓ ՀՀ պետական բյուջեից ստացվող սուբսիդիաներ</li> <li>✓ Օրենքով չարգելված ֆինանսավորման աղբյուրներ,</li> <li>✓ Դպրոցի սեփական բյուջե</li> <li>✓ Ձեռնարկատիրական գործունեությունից գոյացած միջոցներ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Նյութատեխնիկական պարգևներ մասնագիտական զարգացման հաջորդական փուլերում</li> </ul>	
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տեսչական մարմնի կողմից իրականացվող ստուգումների արդյունքներ</li> <li>✓ Հաշվետվություններ՝ դասղեկների, դասվարների</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կատարողականների ներլուծություններ</li> <li>✓ Ուսուցչի անհատական թղթապանակի փաստաթղթային վերլուծություն</li> <li>✓ Ծնողների և աշակերտների շրջանում հարցումների իրականացում և արդյունքների ամփոփում</li> <li>✓ Դիտարկումներ տնօրինության կողմից</li> <li>✓ Դասալսումներ, դասալսման վերլուծություն</li> </ul>
--	---

**Հիմնախնդիր 6 Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման ղեկավար մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության կապի ամրապնդում**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<p><b>Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման ղեկավար մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության կապի ամրապնդում</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ակտիվացնել համագործակցությունը տարածքային կառավարման մարմինների հետ, առաջատար կրթական հաստատություններին՝ այդ թվում օտարերկրյա, տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ</li> <li>✓ Ձևավորել</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դպրոցական միջոցառումներին հրավիրել մարզային իշխանության ներկայացուցիչների, հասարակական կազմակերպությունների ղեկավարների</li> <li>✓ Փոխադարձ ձևով ակտիվ մասնակցել մարզային և հասարակական կազմակերպությունների միջոցառումներին</li> <li>✓ Կազմակերպել հանդիպումներ, կլոր սեղաններ, բանավեճեր</li> <li>✓ Հրավիրել մարզի նշանավոր</li> </ul>	<p>Զարգացած, ժողովրդավար, մասնակցային արժեքներով օժտված, ազատ մտածողություն դրսևորող քաղաքացու ձևավորում</p>	<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, ՄՄ նախագահներ, բոլոր առարկաների ուսուցիչներ</p>	<p>2023 - 2028 թթ. Յուրաքանչյուր տարվա ընթացքում</p>

	<p>քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի</p> <p>✓ Համապատասխանությունը պետության կրթության քաղաքականության միտումներին համայնքի, շահառու խմբերի կարիքներին ու հնարավորություններին</p>	<p>մարդկանց, արվեստագետների, մշակույթի գործիչների, գործարարների</p> <p>✓ Կազմակերպել այցելություններ մշակույթի կենտրոններ</p> <p>✓ Դաստիարակել քաղաքացիական հասարակության արժեքները կրող, ով օժտված կլինի առաջնորդության և կամավորության արժեքներով</p> <p>✓ Արտադպրոցական տուրիստական կենտրոնում ներգրավվածություն</p>		
<p><b>Գնահատման չափանիշներ</b></p>	<p>✓ աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p> <p>✓ համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, համայնքային հիմնախնդիրների լուծմանը, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը,</p> <p>✓ ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները</p> <p>✓ ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ</p>			

	<p>համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ԿԱՊԿ ունեցող երեխաները հավասարապես մասնակցում են համայնքային և հասարակական կյանքին</li> </ul>		
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն</li> <li>✓ Հասարակական կազմակերպությունների կողմից դպրոցական միջոցառումներին մասնակցության պասիվություն</li> <li>✓ Աշակերտների ցանկության բացակայություն</li> <li>✓ Աշակերտների բարձր զբաղվածության խանգարումը համայնքային և հասարակական գործունեությանը</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Միջոցառումները, նախագծային և հետազոտական աշխատանքները բխեցնել համայնքի կարիքներից</li> <li>✓ Հասարակական կազմակերպություններին մոտիվացնելու ներգրավելու պլաններ մշակել</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ</li> <li>✓ Դպրոցի սեփական միջոցներ</li> <li>✓ Նախագծային աշխատանքի արդյունքով ստեղծված պրոդուկտներ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Տրանսպորտային միջոցներ</li> <li>✓ Նախագծային աշխատանքի արդյունքով ստեղծված պրոդուկտներ</li> </ul>
<b>Վերհսկողության մեխանիզմները</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• համապատասխան հետազոտական գործունեության, գիտաժողովների, օլիմպիադաների, ցուցահանդեսների, մրցույթների մասնակցությունը</li> <li>• Նախագծային աշխատանքների համապատասխանությունը համայնքի կամ հասարակական կազմակերպության կարիքներին</li> </ul>		



**ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐ 7 Ուսումնական բարոյահոգեբանական միջավայրի ստեղծում**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<p><b>Ուսումնական բարոյահոգեբանական միջավայրի ստեղծում</b></p>	<p>Բարոյահոգեբանական նպաստավոր պայմանների բացակայությունը, աշակերտ-ծնող-ուսուցիչ թույլ կապը կհանդիսանա սովորողների առաջադիմության անկման և դպրոցից արտահոսքի պատճառ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում ձևավորել առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ</li> <li>• Ուսումնասիրել և բացահայտել կոնֆլիկտների, անհամաձայնությունների պատճառները և հոգեբանական ճնշման ենթարկվող և ենթարկող խմբերը, վստահություն ձեռք բերել նրանց մոտ, կատարել հոգեբանական աշխատանք, տալ անվտանգության երաշխիքներ՝ համագործակցելով իրավապահ մարմինների հետ</li> <li>• Սովորողների նկատմամբ ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման մեթոդների արգելում</li> <li>• Կազմակերպել հանդիպումներ, կլոր սեղաններ, բանավեճ, բուլինգի պատճառների և հետևանքների մասին ծնողների և</li> </ul>	<p>Սովորողների և ուսուցիչների համար կրթական, ֆիզիկական և սոցիալ-հոգեբանական առողջ միջավայրի ձևավորում</p>	<p>Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, ԴԱԿ, դաստեղ-դասավարներ ՆԶՊ-ի ուսուցիչ</p>	<p>2023-2028թթ.-ամբողջ ընթացք</p>

		աշակերտների շրջանում		
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսումնական հաստատությունում իրականացված սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում իրականացված ծրագրեր՝ ակոնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար,</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում իրականացված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ,</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում գործարկվող սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ</li> <li>• ուսումնական հաստատությունում իրականացված երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ,</li> </ul>		
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ոչ ակնառու հալածանք, բռնություն, օտարում, շանտաժ</li> <li>• Ծնողների կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Դիտարկումներ Վերլուծություններ Անանուն հարցումներ</li> <li>• Ծնողավարության ռազմավարության մշակում</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Բուլինգի կանխարգելմանն ուղղված նախագծային, հետազոտական աշխատանքներ</li> <li>• Միջոցառումներ բուլինգի թեմայով</li> <li>• Դպրոցի հոգեբանի ակտիվ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>		Կլոր սեղաններ Ֆիլմեր, իրազեկող պաստառներ, գրքույկներ, ամսագրեր

մասնակցություն	
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• աշակերտների սեփական կարծիքն ու համոզմունքներն ազատ արտահայտելու հնարավորությունների տրամադրում</li> <li>• սովորողների վարքի նկատմամբ անաչառ վերաբերմունք</li> <li>• ներքին կարգապահական կանոնների առկայությունը, սահմանված վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը (աշխատողների և սովորողների)</li> <li>• անանուն հարցումներ աշակերտների և ծնողների հետ</li> </ul>

**ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐ 8 Չափորոշչահեն կրթության որակ**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<b>Չափորոշչահեն կրթության որակ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կրթության իրականացումն ուր չափորոշիչներով</li> <li>✓ Դասավանդման նորարարական մեթոդաբանություն</li> <li>✓ Գնահատման համակարգի նոր մոտեցումների և գործիքակազմի կիրառում</li> <li>✓ Ուսուցիչների առարկայական գիտելիքների բարելավում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կրթության որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանում</li> <li>✓ Սովորողների ստացած կրթությունից գոհունակության, առաջարկությունների ու դիտողությունների բացահայտում</li> <li>✓ Բնական գիտությունների ցուցահանդեսներ,</li> <li>✓ Էքսկուրսիաներ, հ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվողների աճ</li> <li>✓ Սովորողների շրջանում բարձր առաջադիմության գրանցում</li> <li>✓ Մարզային, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության ավելացում</li> <li>✓ Հետաքրքրության աճ բնական գիտությունների ուղղությամբ՝ քիմիա, ֆիզիկա, կենսաբանություն, մաթեմատիկա</li> <li>✓</li> </ul>	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մանախազահներ, դասավանդող ուսուցիչներ, ծնողներ	2023-2028թթ

	<p>պարտադիր և կամավոր ստեստավորումների արդյունքում</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Սովորողների և ուսուցիչների պարտականությունների պատշաճ կատարում</li> <li>✓ Դասավանդված դասերի վերլուծություն, թերությունների վերհամում, շտկում, բարելավվում</li> </ul>	<p>անդիպումներ գիտության, արվեստի, մշակույթի, սպորտի կարկառուն ներկայացուցիչների հետ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Համագործակցություն հայաստանյան լավագույն ուսումնական հաստատությունների հետ՝ կրթական և մշակութային ծրագրերով</li> <li>✓ համապատասխան հետազոտական գործունեության, գիտաժողովների, օլիմպիադաների, ցուցահանդեսների, մրցույթների մասնակցության խթանումը և պայմանների ապահովումը</li> </ul>			
<p><b>Գնահատման չափանիշներ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ԳԹԿ-ի կողմից տրված գրավոր աշխատանքների արդյունքներ</li> <li>✓ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների</li> </ul>				

	<p>մասնակիցների թիվը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը</li> <li>✓ ուսումնական հաստատության խորհրդի, ծնողական, մանկավարժական, աշակերտական խորհուրդների՝ ուսումնական հաստատության գործունեությանը տված գնահատականը</li> <li>✓ Արտաքին գնահատման չափանիշների առնվազն 75 տոկոսին համապատասխանելու (բավարարելու) դեպքում ուսումնական հաստատությանն արտաքին գնահատման տրված հավաստագիր</li> </ul>		
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ցածր ածխատավարձ</li> <li>✓ Նորարարությունների մերժում</li> <li>✓ Սովորողների մոտ արմատացած անտարբերություն կրթության նկատմամբ, ծուլություն</li> <li>✓ Հեռախոսներից կախվածություն</li> <li>✓ Ծնողների անհետևողականություն</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործողություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կամավոր ատեստավորմանը մասնակցություն</li> <li>✓ Նորամուծությունները ներմուծել աստիճանաբար, փոքր չափաբաժիններով</li> <li>✓ Մոտիվացնել աշակերտներին զանազան դրական օրինակներով</li> <li>✓ Աշակերտների ակտիվացում դասապրոցեսում՝ նորարական մեթոդներով և հնարներով</li> <li>✓ Հեռախոսները օգտագործել կրթական կարիքների համար</li> <li>✓ Աշխատանք ծնողական համայնքի հետ</li> <li>✓ Ապահովել ուսուցիչների հետևողական և պարտաճանաչ աշխատանքը</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դպրոցի ֆինանսական միջոցներ</li> <li>✓ Հանդիպումներ գիտնականներ, արվեստի և մշակույթի գործիչների, հաջողակ գործարարների, չեմպիոնների, զինվորականների հետ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Նորագույն տեխնիկական միջոցներ՝ ՍՄԱՐԹ գրատախտակ, Օկուլյար մանրադիտակ, Արմաթ ինժեներական սարքավորումներ</li> <li>✓ Վերազինված առարկայական կարփնետներ</li> </ul>

<p><b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ թեմատիկ պլանների մշակման և իրականացման որակի հսկողություն և ստուգում, դրանց համապատասխանությունը սահմանված չափորոշիչներին</li> <li>✓ ուսումնական հաստատության խորհրդի, ծնողական, մանկավարժական, աշակերտական խորհուրդների՝ ուսումնական հաստատության գործունեությանը տված գնահատականը անանուն հարցումների միջոցով</li> <li>✓ հանրակրթության բնագավառը կարգավորող Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության պահանջների կատարումը</li> </ul>
---	--

**Հիմնախնդիր 9 SՀS կիրառման, նորամուծությունների ներդրման միջոցով դասի արդյունավետության բարձրացում**

Նպատակ	Խնդիրներ	Գործողություններ	Ակնկալվող արդյունքներ	Պատասխանատուներ	Ժամանակացույց
<p><b>SՀS կիրառման, նորամուծությունների ներդրման միջոցով դասի արդյունավետության բարձրացում</b></p>	<p>Վարչական, ուսուցչական համակարգի շրջանում SՀS կիրառման կտրուկների զարգացման նպատակով շարունակաբար կազմակերպել վերապատրաստումներ՝ SՀS գործիքակազմի օգտվելու ուղղությամբ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Բազմաթիվ վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում</li> <li>✓ SՀS գործիքներով դասերի անցկացում</li> <li>✓ Թղթային մատենավարությունից աստիճանաբար անցում էլեկտրոնայինի</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Կձևավորվի կառավարչական աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկման կուռ համակարգ</li> <li>✓ Կընդլայնվի սովորողների շրջանում հետաքրքրության շրջանակը</li> <li>✓ Կիրականացվի դասապրոցեսի առավել արդյունավետ</li> </ul>	<p>Տնօրեն Տնօրենի տեղակալ ՄՄ նախագահներ</p>	<p>2023-2028թթ.ի ամբողջ ընթացքում</p>

		կազմակերպում	
<b>Գնահատման չափանիշներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դասավանդման ժամանակակից մեթոդների տիրապետումը ուսուցիչների կողմից</li> <li>✓ Էլեկտրոնային դասերի հաճախակի անցկացում</li> <li>✓ Կրթական հարթակների կիրառմամբ տնային աշխատանքների հանձնարարում և ստուգում</li> </ul>	
<b>Ռիսկեր</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ</li> <li>✓ Նորամուծությունների նկատմամբ հետաքրքրությունների պակաս</li> <li>✓ Տանը աշակերտների տեխնիկայով ոչ լիարժեք ապահովվածություն</li> </ul>	<b>Ռիսկերը մեղմող գործոտություններ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Մասնագիտական վերապատրաստումներ, առաջավոր փորձի փոխանակում, մոտիվացնող միջոցառումներ</li> <li>✓ Նորամուծությունների աստիճանական ներմուծում</li> <li>✓ ՏՀՏ դասընթացների ապահովում</li> </ul>
<b>Միջոցներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Պետական բյուջե, օրենքով չարգելված ֆինանսավորման այլ աղբյուրներ</li> <li>✓ Դպրոցի սեփական միջոցներ</li> </ul>	<b>Նյութատեխնիկական պարագաներ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ՍՄԱԸԹ գրատախտակ</li> <li>✓ Համակարգիչներ</li> <li>✓ գրասալիկներ</li> </ul>
<b>Վերահսկողության մեխանիզմներ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Դասալսումներ</li> <li>✓ Էլեկտրոնային թղթապանակի առկայություն</li> <li>✓ Էլեկտրոնային մատյան</li> <li>✓ Ներքին գնահատման արդյունքներ</li> <li>✓ Տեսչական մարմնի կողմից իրականացված ստուգումների արդյունքներ</li> </ul>	

**Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների դրամական միջոցների հոսքերի մասին հաշվետվության ձև**

1. Դրամական միջոցների տարեսկզբի (հաշվետու ժամանակաշրջանի) սկզբի մնացորդ	Հաշվետու ժամանակաշրջանի ծրագրային ցուցանիշը	Հաշվետու ժամանակաշրջանի փաստացի դրամարկղային ցուցանիշը	Ծրագրային և փաստացի ցուցանիշների միջև տարբերությունը	Տարեկան պլան
<p>2. Գործառնական եկամուտներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Եկամուտներ ապրանքների մատակարարումից և ծառայությունների մատուցումից</li> <li>• Դրամաշնորհների ձևով ստացվող եկամուտներ</li> <li>• ՀՀ պետական բյուջեից ստացվող սուբսիդիաներ</li> <li>• Գործառնական այլ եկամուտներ</li> <li>• Ընդամենը գործառնական եկամուտներ</li> </ul>				
<p>3. Գործառնական ծախսեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխատանքի վարձատրություն և դրան հավասարեցված վճարումներ</li> <li>• Ծառայությունների և ապրանքների ձեռք բերման դիմաց վճարումներ</li> <li>• Դրամաշնորհներ և այլ տրանսֆերտներ</li> <li>• Սոցիալական նպաստներ</li> </ul> <p>Այլ ծախսեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• հարկեր, պարտադիր վճարներ, տույժեր, տուգանքներ</li> <li>• Բնական աղետների կամ այլ բնական վնասների վերականգնում</li> </ul>				
4. Ընդամենը դրամական միջոցների հավելուրդ				



պակասուրդ գործառնական գործունեությունից				
5.Զուտ դրամական հոսքեր ներդրումային գործունեությունից				
6.Ընդամենը դրամական միջոցների հավելուրդ պակասուրդ				
7.Դրամական այլ հոսքեր				
8.Դրամական միջոցների պաշարների զոջտ փոփոխություն				
9.Դրամական միջոցների տարեվերջի հաշվետու ժամանակաշրջանի վերջի մնացորդը				

**Այս ծրագրի կատարման համար ամենամյա հաշվետվությունը կներկայացվի դպրոցի կառավարման խորհրդին՝ համաձայն ստորև բերված աղյուսակի**

	Միջոցառում/գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մասին առաջարկություններ	Նշումներ
1							
2							
3							
4							
.....							

Արտառոց ռիսկեր	Ռիսկերի մեղմող գործողություններ
Համավարակներ	Անցում հեռավար և հիբրիդային ուսուցման
Բնական աղետներ	
Պատերազմներ	

ՎԵՐՋԱԲԱՆԻ ՓՈԽԱՐԵՆ

Ժամանակի պահանջներից և ստեղծված իրավիճակից ելնելով՝ սույն ծրագիրը ենթակա է լրամշակման և փոփոխման

Շնորհակալություն