

ՎԱՅՈՑ ՁՈՐԻ ՄԱՐԶԻ ԵՂԵԳՆԱԶՈՐ ՔԱՂԱՔԻ ԹԻՎ 1  
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ  
2023-2028թթ



Նորակառույց դպրոցն իր մասնաշենքերով

ՆԱԽԱԲԱՆ

1. Դպրոցի զարգացման ծրագրի նպատակը և խնդիրները
2. Դպրոցի առաքելությունը
3. Դպրոցի տեսլականը
4. Զարգացման ծրագրի ակնկալվող արդյունքերը
5. Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները
6. Դպրոցի ընդհանուր բնութագիրը
7. Իրավիճակի վերլուծություն
8. Զարգացման ծրագրի իրականացման ռիսկերը և դրանց ազդեցությանն ուղղված գործողությունները
9. Կրթական բարենպաստ միջավայրի ապահովում
10. Դպրոցի համագործակցությունը առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ
11. Դպրոցի զարգացման նախընտրելի ուղղությունները՝ նորարարություն և տեխնոլոգիաներ
12. Դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործումը
13. Բնապահպանական դաստիարակություն
14. Հայրենասիրական դաստիարակություն
15. Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների համակարգում
16. Զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները և վերահսկում

## Ն Ա Խ Ա Բ Ա Ն

«ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՄԵՆԱՀԶՈՐ ԶԵՆՔՆ Է, ՈՐԸ ԴՈՒ ԿԱՐՈՂ ԵՍ  
ՕԳՏԱԳՈՐԾԵԼ ԱՇԽԱՐՀԸ ՓՈԽԵԼՈՒ ՀԱՄԱՐ»:

### ՆԵԼՍՈՆ ՄԱՆԴԵԼԱ

Դպրոցի զարգացման սույն ծրագիրը ներառում է ՀՀ Վայոց ձորի մարզի «Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023-2028թթ կրթական գործընթացի ժամանակակից պահանջներին համապատասխան դպրոցի զարգացման տեսլականը: Զարգացման ծրագիրը դպրոցի ռազմավարական ուղենիշներն են՝ նախատեսված առաջիկա հինգ տարիների առաջընթացի համար:

Հաշվի առնելով հանրակրթական ոլորտի բարեփոխումների ներկա փուլի հիմնական խնդիրները և մարտահրավերները՝ ծրագիրն իր մեջ ներառում է մի շարք բարեփոխումներ, որոնք իրենց մեջ պարունակում են կրթության որակը պայմանավորող գրեթե բոլոր գործոնները՝ մարդկային ռեսուրսներ, ծրագրային մեթոդաբանության ապահովում, նորմատիվ իրավական դաշտի առկայություն, չափորոշային նոր պահանջներ:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Մարդկային զարգացումն իր մեջ ներառում է նաև պատշաճ կենսամակարդակ, կրթություն և առողջապահություն:

Կրթությունն ընդլայնում է մարդու հնարավորությունները գիտելիքների և մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերման ոլորտում, ձևավորում է մարդկային զարգացման կարևոր բաղկացուցիչներից մեկը՝ մարդկային

կապիտալը, ստեղծում է կյանքի որակ և ծառայում որպես տնտեսական աճի աղբյուր: Եվ պատահական չէ, որ զարգացած կամ զարգացող երկրները առավել

մեծ ուշադրություն և միջոցներ են հատկացնում կրթության կարգավորման խնդրին: Կրթությունը մարդու անձի ձևավորման ու զարգացման, իմացական գործունեության եղանակների տիրապետման, գիտելիքների հաղորդման,

կարողությունների ու հմտությունների մշակման, անցյալի փորձի յուրացման գործընթաց է: Ինչպես Վիկտոր Հյուգոն է ասել. «Ժողովրդի մեծությունը չի չափվում նրա թվաքանակով, ինչպես որ մարդու մեծությունը չի չափվում նրա

հասակով, միակ չափանիշ է ծառայում նրա մտավոր զարգացումը և նրա բարոյական մակարդակը»: Որպես կրթության բնագավառի գերխնդիր

կարևորվում են կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին ու ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար

հնարավորությունը: Հետևաբար այն խիստ արդիական է, քանզի իր վրա է վերցնում հարափոփոխ և սրընթաց զարգացող աշխարհի պահանջներին համապատասխան մարդու և քաղաքացու ձևավորման ողջ պատասխանատվությունը:

Նշյալ գործընթացի ապահովման համար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրույթից պահանջվում է լուրջ, նպատակաուղղված աշխատանք ու ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում

պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկա հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ դպրոցի հիմնական առաքելությունը ոչ միայն շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է, այլ քաղաքացիական հասարակությանը

պիտանի, դաստիարակված անձնավորություն տալը:

Միաժամանակ կրթությունը վերաճում է մի գործոնի, որը նպաստում է հասարակության մեջ մարդու դերի առավել արժևորմանը՝ զարգացնելով համակեցության և այլ արժեքային որակները:

Հանրակրթության համակարգում տեղի են ունենում համակարգային փոփոխություններ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն ազգային

առանձնահատկություններով, այլև համաշխարհային զարգացումներին բնորոշ աշխարհաքաղաքական, ժողովրդագրական, մշակութային, սոցիալական և տեխնոլոգիական գործոններով:

## ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿԸ ԵՎ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրման և արդյունավետ մեթոդաբանության կիրառման միջոցով պետության, հասարակության և անհատի զարգացման առաջնահերթություններից բխող որակյալ կրթության և դաստիարակության ապահովմանը նպատակաուղղված համակողմանիորեն զարգացած արժեհամակարգ ունեցող անհատի կամ քաղաքացու ձևավորումը:

### Խնդիրներ

1. Ժամանակին համընթաց քայլող ամուր ուսուցչական համակազմի ապահովում՝ իրենց գիտելիքները սերունդներին փոխանցելու վեհ առաքելությամբ:
2. Առաջիկա տարիների ընթացքում զարգացման առաջնահերթությունների կանխորոշում և կրթության որակի բարելավում:
3. Դպրոցի ներքին նորմատիվ իրավական ակտերի վերաձևակերպում, որը կբխի ծրագրում շարադրված առաջնահերթություններից և կրթության քաղաքականության ոլորտում տեղի ունեցող բարեփոխումներից:
4. Տարբեր ոլորտների առաջատար մասնագետների ներգրավում՝ սովորողների շրջանում սովորելու նկատմամբ հետաքրքրությունը մեծացնելու և մասնագիտական կողմնորոշումը հստակեցնելու նպատակով:
5. Դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար պայմանների ստեղծում՝ արժանապատիվ խրախուսման, վարձատրության, հարգանքի, համագործակցության և փոխվստահության մթնոլորտ ստեղծելու միջոցով:

6. Կրթական ծրագրերի և գործողությունների մշակում, որոնք կապահովեն կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների կողմից նոր չափորոշչային պահանջների յուրացումը, կնպաստեն բովանդակության և նորարարական կրթական մեթոդների և մոտեցումների ներդրմանը, կապահովեն համայնքի կարիքներին, արդի կրթության պահանջներին համապատասխանող կրթական առողջ միջավայր, որը կնպաստի սովորողների ստեղծագործական մտքի, զգացական ինտելեկտի զարգացմանը և քննադատական մտածողության ձևավորմանը:

7.Սովորողների ռազմահայրենասիրական կրթության և դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների նորովի կազմակերպում և բարելավում՝ խթանելով ՆԶՊ և ֆիզկուլտուրա առարկաների դասավանդման արդյունավետությունը:

8. Համահարթեցման մարտահրավերներին դիմակայելու նպատակով խորացնել ազգային մշակույթի և մայրենի լեզվի տարածումը աշակերտների, ծնողների շրջանում, որը կնպաստի ազգային մտածելակերպի ընկալմանը և զարգացմանը:

9. Տարածաշրջանային խաղաղությանը նպաստող գործընթացներում կարևորել օտար լեզուների իմացությունը՝ աշակերտներին սովորեցնելով հարևան երկրների պետական լեզուները:

#### ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցը դարձնել յուրաքանչյուր աշխատողի և սովորողի ստեղծագործական կարողությունները, նախասիրությունները բացահայտող և խթանող, անձի համակողմանի ձևավորմանը նպաստող, որակյալ կրթություն ապահովող ուսումնակրթական կենտրոն.

- Սովորել սովորեցնելը
- Մտածել ստեղծագործաբար և կիրառել սովորածը ուսուցման գործընթացներում:

## ԴՊՐՈՑԻ ՏԵՍԼԱԿԱՆԸ

Մինչև 2028 թվականը դառնալ հասարակության, տնտեսության, պետության զարգացման պահանջներին համապատասխան, տեսական ու կիրառական գիտելիքներով, գործնական հմտություններով ու ժամանակակից նորա-բարական կարողություններով օժտված առաջատար հանրակրթական դպրոցներից մեկը Հայաստանի Հանրապետությունում:

Տեսլականը կդառնա իրականություն հետևյալ քայլերն իրականացնելու պարագայում՝

- Բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովում յուրաքանչյուր սովորողի համար.
- հոգևոր-մշակութային բարձր արժեքների ուսուցանում.
- ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպում.
- ուսման բարձր որակի ապահովում, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացում:

Դպրոցի տեսլականի ուղերձն է՝

**ԻՆՔՆԱԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՄԱՆ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ:**

Այդ ամենի իրականացման գլխավոր երաշխիքը դպրոցի ճիշտ, արհեստավարժ կառավարումն է, որի արդյունավետությունը կախված է դպրոցի տնօրենի անհատական առանձնահատկություններից և պատաստվածությունից: Ուստի կարևորում եմ նաև անդրադառնալ իմ պատկերացմամբ նրա՝ որպես առաջնորդի կերպարին, ով պիտի դառնա լավագույն օրինակ դպրոցի ողջ անձնակազմի և աշակերտության համար:

Կարողունակություններ, որոնք անհրաժեշտ են **21**-րդ դարի դպրոցի տնօրենին՝

- Վերլուծելու կարողություն
- Մանկավարժին և սովորողին արժևորելու կարողություն

- Աշխատակիցներին ճիշտ գնահատելու և հոգեբանությունը հասկանալու կարողություն
- Տեղեկատվության հետ աշխատելու կարողություն
- Հետազոտելու կարողություն
- Ձեռնարկատիրական կարողություններ
- Խնդիրները լուծելու կարողություն
- Արդարացի և թափանցիկ խրախուսման կարողություն
- Անընդհատ սովորելու և կատարալագործվելու կարողություն
- ՏՀՏ կիրառելու կարողություն
- Ծրագրային առաջնորդական թիմ ստեղծելու կարողություն
- Հաղորդակցման կարողություն
- Ուսումնական միջոցները խնայելու ի նպաստ ծառայեցնելու կարողություն

## ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԱԿՆԿԱԼ ՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված երեխայի՝ սահմանադրությամբ ամրագրված կրթության իրավունքի իրացում:
- Կրթության գաղափարախոսական հենքի ապահովում՝ հենվելով պետության և համամարդկային արժեքների ներդաշնակեցման սկզբունքների վրա:
- Բոլոր սովորողների համար որակյալ կրթության մատչելիության ապահովում
- Սովորողների ստեղծագործական և ստեղծարար մտքի զարգացում՝ կրթության մեթոդների անհատականացման և արդիականացման միջոցով:
- Սովորողների մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշում,
- Կրթության բովանդակության բարեփոխում,
- Մշակույթը որպես հոգևոր սնունդ ընկալելու ունակություն,
- Քաղաքացիական գիտակցության իրավունքի ըմբռնում,
- Հանրակրթությունը՝ որպես մարդու և քաղաքացու շահերին նպաստող, անհատին ու ժողովրդին ծառայող համակարգի ընկալում:



## ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՖԻՆԱՆՍԱՎՈՐՄԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐՆԵՐԸ

- Պետական բյուջե
- Արտաբյուջետային միջոցներ
- Բարերարներ և նվիրատուներ
- Շրջանավարտներ
- Ծնողներ

### Ֆինանսատնտեսական գործունեություն

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ՎԵՐԱՀՄԿՄԱՆ ՑՈՒՑԻՉՆԵՐ
Ֆինանսական միջոցները օգտագործել իրենց նպատակային ուղղություններով	Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ֆինանսական հաշվետվություններ
Պլանավորել գնումների կազմակերպման և բյուջեի բաշխման գործընթացը	Բյուջեի նախահաշիվ
Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեության օրենքով սահմանված փոքր ծրագրեր	Ներքին գնահատման հաշվետվություններ, ֆինանսական հաշվետվություններ
Նվազագույնի հասցնել նախատեսված և փաստացի շեղումների ծավալը	Համեմատական վերլուծություն

### ԴՊՐՈՑԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցը ՊՈԱԿ –ը գտնվում է ՀՀ Վայոց ձորի մարզի Եղեգնաձոր համայնքի Եղեգնաձոր քաղաքում:

Հասցեն՝ Եղեգնաձոր, Վլադիմիր Գևորգյանի փողոց, թիվ 4

Հեռ: /0281/ 2-37-70

E-mail: yeghegnadzor1@schools.am

Դպրոցի կայք: yeghegnadzor1.schools.am

Դպրոցն ունի նաև ֆբ-յան էջ:

1. Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի՝  
Հիմնական (1-9 դասարաններ)
2. Աշխատանքային շաբաթ՝ 5-օրյա
3. Դպրոցի շենքի տիպը- նորակառույց, գերժամանակակից
4. Աշխատանքային ռեժիմ- միահերթ
5. Պետական ռեգիստրում գրանցման համարը՝ 65.210.00411
6. Ուսումնական սենյակների քանակը՝ 24
7. Հանդիսությունների դահլիճ
8. Մարզադահլիճ
9. Ուսուցչանոց
10. Բուժկետ
11. Հանդերձարաններ
12. Սպորտային և խաղահրապարակներ
13. Դպրոցական նոր շենքը կջեռուցվի լոկալ ջեռուցմամբ:
14. Դպրոցն ունի հեռախոսային ներքին ցանց
15. Ինտերնետային որակյալ ցանց և Wi-Fi առկայություն:
16. Դպրոցական նոր գույքի ամբողջական ապահովում:
17. ԲՏՃՄ առարկաների կաբինետների արդիական կահավորում և նյութատեխնիկական նյութերի նորացում, տեխնոլոգիական հարստացում:
18. Գրադարանի ընդլայնում՝ կից ընթերցասրահով հանդերձ:

Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի հեռանկարային զարգացման ծրագիրը նպատակաուղղված է բարելավելու և զարգացնելու կրթական գործընթացը դպրոցում:

Ծրագիրը սահմանում է դպրոցի զարգացման ռազմավարությունը, դրա իրականացման փուլերը, առաջնահերթությունները, որոնք արտացոլված են ՀՀ պետական կրթական քաղաքականության մեջ

Այս ծրագրի առաքելության իրականացման ճանապարհին կարևորում ենք կրթական գործընթացում ժամանակավրեպ չլինելը: 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում: Փոփոխությունների համակարգված իրականացման համար որպես ելակետ ենք ընդունում զարգացման սույն ծրագիրը, որը ենթադրում է աստիճանական իրականացում: Իրականացվող բարեփոխումները նպատակաուղղված են ապահովելու որակյալ կրթություն, բարձրացնելու հանրակրթության արդյունավետությունը, կրթությունը դարձնելու արդիական՝ համապատասխանեցնելով զարգացման պետական և միջազգային միտումներին:

Աշակերտական համակազմը՝

- Դպրոցում սովորում են 576 աշակերտներ, որոնցից՝
- 260-ը՝ տարրական դպրոցում
- 316-ը՝ միջին դպրոցում
- ԿԱՊԿՈԻ-6 աշակերտ

Մանկավարժական համակազմը՝

Տնօրեն

Փոխտնօրեն-2

Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպիչ-1

Ուսուցիչ-45

Ուսուցչի օգնական-3

Հոգեբան-1

Սոցմանկավարժ-1

Ուսումնասովանդակ և սպասարկող անձնակազմ-15 (գլխավոր հաշվապահ, հաշվապահ, գնումների համակարգող, 3 հավաքարար գրադարանավար, 2 լաբորանտ, տնտեսվար, 2 օպերատոր, դռնապան, գործավար:

Դպրոցը հիմնադրվել է 1971թ.-ին: Այն գտնվում է Եղեգնաձոր քաղաքի կենտրոնում: Դպրոցը բոլոր բնագավառներում դրսևորվել է իր թվին համապատասխան՝ միշտ և ամենուր՝ 1-ինը: Դպրոցն իր գոյության տարիներից ի վեր փայլել է ոչ միայն առաջադիմությամբ և կրթության պատշաճ որակով, այլև նորարարությամբ և արհեստավարժ, գիտակ կադրերով: Մարգպետարանի և քաղաքային իշխանությունների կողմից վայելում է պատշաճ վստահություն և հարգանք: 2007թ-ից դպրոցը դարձել է Դպրոց –կենտրոն, իրականացրել է բազմաթիվ ծրագրեր և արժանացել Դպրոց –կենտրոն ԻԱՄ- կողմից գովասանքների և խրախուսական նվերների: Դպրոցը միշտ էլ աջակցել և ողջունել է նորարարական փոփոխությունները:

Ներկայումս դպրոցում ուսումնական գործընթացի ընդհանուր կազմակերպումը հանդիսանում է կրթական կարիքների լիարժեք բավարարումը, ԿԱՊԿՈՒ Էրեխանների ինտեգրումը կրթական գործընթացին, աշակերտների և նրանց ծնողների միջոցով լիարժեք ու բարձրակարգ կրթության ապահովումը: Դպրոցում գործում է «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը 1-4-րդ դասարաններում՝ ամենօրյա տաք սնունդ ապահովելով տարրական դպրոցի աշակերտներին: 2023 թ. հունվարի 9-ից ՄԱԿ-ի կողմից իրականացվում է «Երեմյան Փրոջեքթս»-ի «Դպրոցական կաթ» ծրագիրը սկզբից 5-8-րդ դասարանների աշակերտների համար, հիմա արդեն նաև 9-րդ դասարանցիների համար:

Դպրոցում գործում են 4 մեթոդական միավորումներ: Նախատեսվում է 2023-2024թթ. կազմավորել 5-րդ մեթոդական միավորումը՝ թեթևացնելով ԲՏՃՄ առարկայական մեթոդական միավորման անդամների թվը:

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները՝

Կառավարման խորհուրդ – 9 անդամ

Նախագահ՝ Գնել Դովլաթյան

Ծնողական խորհուրդ- 24 անդամ

Նախագահ՝ Հայկուհի Վարդանյան

Աշակերտական խորհրդի կազմը՝

Անդամներ՝ 31, նախագահ՝ Արամ Կարապետյան,

փոխնախագահ՝ Մերի Աղաջանյան

#### ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Եղեգնաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար նախ անհրաժեշտ է վերլուծել առկա իրավիճակը, բացահայտել ուժեղ և թույլ կողմերը, վերհանել առկա հիմնախնդիրները:

Վերլուծությունը համակարգված իրականացնելու համար նպատակահարմար է այն կատարել ըստ որոշակի ոլորտների՝ առավելագույնս ընդգծելով դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
<ul style="list-style-type: none"><li>Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը (դպրոցի կանոնադրություն, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր), դրանց վարումը.</li><li>Նորակառույց դպրոցի ժամանակակից շենքային պայմանները և նյութատեխ-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը,</li><li>Ձեռնարկատիրական շարունակական գործունեության բացակայություն,</li><li>Մանկավարժական համակազմում որակավորման տարակարգ և</li></ul>

<p>նիկական բազան,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները,</li> <li>• Աշակերտական համակազմը,</li> <li>• Մանկավարժական համակազմը,</li> <li>• Համագործակցությունը կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ,</li> <li>• Ուսումնական միջավայրը,</li> <li>• Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների:</li> <li>• Շենքային պայմանների համապատասխանություն ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին, վերելակներ և թեքահարթակներ; Համագործակցությունը համայնքի հետ՝ մարզպետարանի կրթության վարչության, ՏԻՄ-ի կրթության, մշակույթի և երիտասարդության հարցերի համակարգողի, մարզային գրադարանի, երկրագիտական թանգարանի, պատկերասրահի, քաղաքային մարզադպրոցի, մարզադաշտի, Մանկական երաժշտական դպրոցի, Գեղարվեստի դպրոցի, ՄՄԿ-ի, քաղաքային մանկապարտեզների:</li> <li>• Թիմային հաջողված և արհեստավարժ աշխատանք:</li> </ul>	<p>կամավոր ատեստացիայի ցանկություն ունեցողների պակաս,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Նորամուծությունների նկատմամբ մանկավարժների հետաքրքրության պակասը,</li> <li>• ՏՀՏ-ների ներդրման և օգտագործման մակարդակը:</li> <li>• Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղության տարվող աշխատանքների ոչ հստակություն</li> <li>• Աշակերտների կարգապահական կանոնների պահպանման ոչ բավարար մակարդակ:</li> <li>• Դպրոցի սրահներում և միջանցքներում հերթապահության ցածր արդյունավետություն:</li> </ul>
--	---

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐՆ ՈՒ ԴՐԱՆՑ  
ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ծրագրի ռիսկերը	Գործողությունները
Նորամուծությունների մերժում	Նորամուծությունների աստիճանաբար ներմուծում
Մոտիվացիայի ցածր մակարդակ	Խրախուսանք
Ֆինանսներ	Գտնել ֆինանսական աղբյուրներ
Մշակութային կարծրատիպեր	Պահպանելով հինը՝ ներմուծել նորը՝ մեղմելով կարծրատիպերը.

ԿՐԹԱԿԱՆ ԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Կրթական բարենպաստ միջավայրի անհրաժեշտությունը ենթադրում է ուսուցման ավանդական մոտեցումների վերանայում և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների նկատմամբ վերաբերմունքի ճշգրտում: Ուսումնական գործընթացում ուսուցիչն ու դպրոցը կարող են ընտրել առարկայական չափորոշիչներով սահմանված կրթական մակարդակ ապահովող ցանկացած մանկավարժական տեխնոլոգիա և մեթոդ: Սույն կրթակարգի պահանջների կատարման համար յուրաքանչյուր դպրոց և ուսուցիչ պետք է ձգտի ապահովել.

1. ուսուցման արդյունավետությանը նպաստող մթնոլորտ և ֆիզիկական միջավայր.
2. գիտելիքների յուրացմանը, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորմանն ուղղված ուսուցման և դաստիարակության միասնականացում.
3. սովորողի կարողություններին համապատասխան առավելագույն կրթական մակարդակ ապահովող անհատական մոտեցում.

4. ուսումնական գործընթացում յուրաքանչյուր սովորողի հարաձուն մասնակցություն.
5. սովորողների կարողություններին աճին համապատասխան կրթական նոր պահանջների առաջադրում, զարգացնող ուսուցման կազմակերպում.
6. ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում սովորողի անձնական կենսափորձը հաշվի առնելը.
7. միջառարկայական կապերի ստեղծմանն ուղղված տարբեր հնարների ու միջոցների կիրառում.
8. սովորողների և ուսումնական գործընթացի շարունակական ու տարաբնույթ գնահատում:

Ուսուցումը և դաստիարակությունը կազմակերպելիս անհրաժեշտ է նկատի ունենալ հետևյալ ելակետային հիմնադրույթները՝

ա) յուրաքանչյուր սովորող ի վիճակի է յուրացնելու մանկավարժորեն և հոգեբանորեն ճիշտ ընտրված և ներկայացված ցանկացած ուսումնական նյութ.

բ) երեխաները միմյանցից զանազանվում են ոչ թե ուսումնական ծրագրերի յուրացման կարողությունների սկզբունքային տարբերություններով, այլ իրենց մտածելակերպով, հոգեբանական առանձնահատկություններով, լեզվամտածողության և ընկալման յուրահատկություններով.

գ) ուսուցման նկատմամբ սովորողի դրական վերաբերմունքը պայմանավորված է ինչպես ուսումնական նյութի բովանդակությամբ, այնպես էլ այդ նյութի յուրացման հաջող ընթացքով:

ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԴՊՐՈՑԻ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԴՊՐՈՑԻ ԵՎ

ԱՌԱՆՁԻՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԵՏ

Համագործակցությունը տարբեր ոլորտների և մարմինների հետ նպաստում է սովորողների արժեհամակարգի ձևավորմանը: Համագործակցում ենք մարզի և համայնքի հետևյալ կազմակերպությունների և մարմինների հետ՝



1. Մարզպետարան
2. ՏԻՄ
3. ԱԻՆ
4. Ոստիկանություն
5. Եկեղեցի
6. Թանազարն
7. Պատկերասրահ
8. Պետական քոլեջ
9. ՀՊՏՀ Եղեգնաձորի մասնաճյուղ
10. Զորամասեր
11. Պատկերասրահ
12. Այլ դպրոցներ
13. Քույր դպրոց` Բարձրունու միջնակարգ դպրոց
14. Հուշարձանների պահպանության մարզային ծառայություն
15. ՏՄԱԿ
16. Կարմիր խաչ
17. Դասավանդի՛ր, Հայաստան հիմնադրամ
18. ԿԶՆԱԿ
19. ՄԱԿ
20. Մարզային գրադարան

Բազմիցս ունեցել ենք և շարունակելու ենք կազմակերպել զրույց-քննարկումներ, հանդիպումներ հայտնի և իրենց մասնագիտությունների ուղղությամբ հաջողությունների հասած մարդկանց հետ: Համապատասխան կազմակերպությունների համագործակցությամբ, երբեմն էլ աջակցությամբ մշտապես անցկացվում են մրցույթներ, վիկտորինաներ, հոբբեյանական և տոնական օրերին նվիրված միջոցառումներ, սպորտային մրցումներ, սպորտ-լանդիաներ, ինտելեկտուալ խաղեր, վեբինարներ, տեսադասեր, համատեղ էքսկուրսիաներ, արշավներ և այլ մշակութային միջոցառումներ:

## ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՆԱԽԸՆՏՐԵԼԻ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

### 1.Նորարարություն

Կրթական ավանդույթներով հարուստ Վայոց ձորի ամենանշանակալից կաճառը Գլաձորի համալսարանն է:

Միջնադարյան համալսարանի թողած հետքը զգալի է հայ գիտակրթական մտքի ձևավորման և հետագա զարգացման համար: Դպրոցի զարգացման ծրագրով նախատեսել ենք ուսումնասիրել այդ համալսարանի պատմությունը, փոխանցել այն աշակերտներին և ամեն տարի դպրոցում համալսարանի 700-ամյակը նշելու օրը՝ հոկտեմբերի 16-ին, անցկացնել գիտական համաժողով, ուր ելույթ կունենան ոչ միայն հրավիրված մասնագետները, մասնագետ ուսուցիչները, այլև մեր աշակերտները: Վաղեմի կրթական մշակույթը այսպես կփոխանցվի և կտարածվի մատաղ սերնդին: Կլինեն նաև այցեր դեպի Թանահատի վանքի տարածք, որտեղ Գլաձորի միջնադարյան համալսարանի հետքերն են՝ լսարաններն ու ուսուցչապետերի դամբարանները, աշակերտների և ուսուցիչների մասնակցությամբ կիրականացվեն մաքրման և պահպանման աշխատանքներ:

Հետագայում գիտական համաժողովներ կկազմակերպվեն այլ թեմաներով, մինչև կարողանանք հիմնավորապես ունենալ գիտակրթական փոքրիկ, բայց արժեքավոր կենտրոն:

Արդյունքում կունենանք մեր գիտական և կրթական հիմնավուրց ավանդույթները շարունակող սերունդ:

## 1. Նոր տեխնոլոգիաներ

Նորակառույց դպրոցը ունի համակարգչային 2 կաբինետ՝ նոր համակարգիչներով, տպիչ սարքերով հանդերձ, «Դասավանդի՛ր, Հայաստա՛ն հիմնադրամից» որպես նվիրատվություն արդեն ստացել ենք 8 գրասալիկ, ունենք 1 պրոյեկտոր (տեսագրիչ), ՏԻՄ-ի հետ համագործակցության արդյունքում կունենանք նաև 2-րդ SMART գրատախտակը, որը կբավարարի մեր հետ հետագա աշխատանքները արդյունավետ կազմակերպելուն: Դպրոցում կտեղադրվեն տեսախցիկներ, որոնք խոստացել են մեր բարերարները:

«Ցանկացած հաջողության հիմքի 99 %-ը աշխատանքն է և 1 %-ը՝ տաղանդը, իսկ աշխատանքն անհնար է առանց կարգապահության:  
Ա. Ս. Չապեաուցկի

Ցանկացած դպրոցական միջավայրում ուսուցման ամենակարևոր ասպեկտներից մեկը կարգապահությունն է: Այսօր կարգապահությունը հասկացվում է որպես վարքագծի որոշակի կանոններ, որոնք համապատասխանում են հասարակության մեջ ընդունված նորմերին կամ պահանջներին: Կարգապահությունը միշտ էլ կարևոր դեր է խաղացել մարդու կյանքում: Դպրոցը աշակերտներին պատրաստում է կյանքին, տալիս է նոր գիտելիքներ և զարգացնում կարգապահությունը, պատասխանատվությունն ու բարոյականությունը: Կարգապահությունը ուսուցման հիմքն է: Այդ ուղղությամբ զարգացման սույն ծրագրի շրջանակներում նախատեսել ենք ներդնել մի քանի նոր գաղափարներ, որոնք չեն եղել մեր դպրոցում: Այդ ամենի իրականացումը կհանգեցնի աշակերտների ինտելեկտուալ զարգացմանը, դասամիջոցների իմաստալից անցկացմանը և նախաձեռնողականության ավելացմանը, կմեղմի աշակերտների գերակտիվ վարքագիծը:

1. Ծրագրի այս մասը կոչվում է «Խելացի դասամիջոցներ»: Նոր դպրոցական շենքը ունի հնարավորություն առանձին հարկերի լայն ու լուսավոր սրահներից մեկում տեղադրել շախմատի և շաշկիի խաղադաշտեր, որոնք աշակերտների համար լավագույն զբաղմունքներից մեկն են:

2. Երկրորդ հարկում՝ միջանցքի ճակատային հատվածում, կտեղադրենք նորատիպ SMART/Խելացի հեռուստացույց, որը կօգնի աշակերտներին ոչ միայն դասամիջոցներին, այլև ազատ դասաժամերին անցկացնել հեռուստացույցի մոտ՝ դիտելով իրենց նախընտրած հաղորդումները, ֆիլմերը կամ մուլտֆիլմերը:

3. Ռադիո հանգույցի ստեղծում և գործարկում: Այն կնպաստի տեղեկատվության փոխանցմանը, ինչպես նաև կկազմակերպվեն տարբեր մշակութային ռադիո միջոցառումներ՝ գրական, սպորտային, երգարվեստի, որոնց կազմակերպիչները կլինեն դասարաններն ըստ իրենց նախասիրությունների: Պարբերաբար կհնչի

բարձրարվեստ երաժշտություն՝ երաժշտական ճաշակի բարձրացման և մշակութային գործիչների և նրանց ստեղծագործությունների ճանաչելիությունն ապահովելու նպատակով:

4.Տարրական դպրոցի աշակերտների համար նախատեսել ենք շարժողական խաղեր մաքուր օդում՝ տարրական դպրոցին կից հարմարավետ բակում՝ իրենց դասվարների կազմակերպմամբ:

5.Որպես նորարություն՝ նորակառույց դպրոցում աշակերտները ներկայանալու են դպրոցական նոր համազգեստով՝ ունենալով տոնական և ամենօրյա տարբերակներ: Տարրական դպրոցն առանձին համազգեստ կկրի, միջին դպրոցի համազգեստը կտարբերվի տարրական դպրոցից:

6. Դպրոցական նոր գույքի պահպանման նպատակով նախատեսել ենք սահմանել տուգանքների համակարգ: Գույքը վնասելու դեպքում պատասխանատուն աշակերտներն են իրենց ծնողների հետ: Ծնողը պետք է գումարի տեսքով վճարի պատճառած վնասի արժեքը: Այդ առումով յուրաքանչյուր դասղեկ իր դասարանի ծնողների հետ կկնքի պայմանագրեր՝ ըստ գործող դպրոցի կանոնադրական պահանջի, իսկ պարբերաբար կտարվեն նաև զրույցներ դպրոցական գույքի և շենքի պահպանման մասին:

7.Զարգացման ծրագրում կարևորել եմ նաև նշել բջջային հեռախոսների հավաքումը դասերի ժամերին: Յուրաքանչյուր դասարանում պահարանում դրված 28-30 դարակներով առկա փայտե արկղերը բավականին լավ տարբերակ են՝ ձերբագատելու աշակերտներին անհարկի շեղումներից: Հեռախոսները բաժանվում են աշակերտներին դասերի վերջում, անհրաժեշտության դեպքում դրանք տրվում են դասերի ժամին, եթե պետք է հեռախոսով էլեկտրոնային թեստեր կամ առաջադրանքներ կատարել:

«Կարգապահությունն արվեստ է, որի ամենալավ դպրոցը ընտանիքն է»:

8.Սմայլսի այս միտքը կարևորում է ծնողների դերը կրթական գործընթացներում, ուստի այս ծրագրով զգալի բարձրացնելու ենք ընտանիքի դերը երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործում:

Նրանց հետ պետք է կապն ամրապնդել՝ մասնակից դարձնելով դասարանի հետ կապված բոլոր միջոցառումներին և իրադարձություններին: Դաստիարակություն եռանկյունը պետք է անխախտ մնա, նրա 3 կողմերն էլ պետք է մշտարթուն և հետևողական լինեն բոլոր պարագաներում:

9. Զարգացման ծրագրով նախատեսել ենք սկսել նոր հանդիպումների շարք՝ «Ճանաչենք մեր մեծերին» խորագրով: Կլինեն հանդիպումներ մշակույթի, սպորտի գործիչների հետ: Տարրական դպրոցի գրքերի հեղինակ Սուրբաստ Մկրտչյանի հետ արդեն սկսել ենք համագործակցություն, և մեր աշակերտուհիներից մեկը նկարահանվել է ուսումնական հոլովակում՝ Վայոց ձորի ազգային ճաշատեսակի ներկայացում բարբառով: Այն տեղադրվելու է 5-րդ դասարանի մայրենիի նոր դասագրքում՝ QR կոդի ձևաչափով: Դա լինելու է շարունակական և ընդգրկելու է զանազան թեմաներ: Կշարունակվի արդեն սկսված արդյունավետ մշակութային համագործակցությունը երգահան մաեստրո Երվանդ Երզնկյանի հետ: Եղեգնաձորի թ.1 հիմնական դպրոցի համար նա արդեն նոտագրել է ուսուցիչների կողմից գրված բանաստեղծության հիման վրա հատուկ երգ, որի պրեմիերան կհնչի նոր դպրոցի բացման օրը: Վերոնշյալ գործողությունները կբարձրացնեն դպրոցի ճանաչելիությունը մարզում և հանրապետությունում:

10. Բարելավել և զարգացնել դպրոցի գրադարանի աշխատանքը: Դասղեկների հետ համատեղ անցկացնել գրական միջոցառումներ, ինչպես նաև հայոց պետական, ազգային տոներին նվիրված միջոցառումներ, ընդգրկել նաև աշակերտական խորհրդին, տեղացի ստեղծագործողներին՝ հայոց լեզվի և գրականության ուսուցիչների: Դպրոցի մի քանի դասարաններ ամենամսյա գրական-երաժշտական թեմատիկ միջոցառումներ են անցկացնում Վայոց ձորի մարզային գրադարանի հետ, ծրագրով նախատեսել ենք մեծացնել կապը մարզային գրադարանի հետ, որը կնպաստի ընթերցելու մշակույթի զարգացմանը:

## ԲՆԱՊԱՀՊԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բնապահպանական դաստիարակության լավագույն ձևը կապն է բնության հետ: Ուստի այդ ուղղությամբ նախատեսում ենք՝

1. Դպրոցամերձ տարածքում այգու հիմնում՝ ծառատունկի միջոցով: Ծառերը լինելու են պտղատու, որպեսզի բերքը տրամադրվի <Դպրոցական սնունդ> ծրագրին: Գործընթացն արդեն սկսված է 8-9-րդ դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ: Դպրոցի շրջակայքում կան գազոններ՝ տարբեր մակերեսների, որոնք ծաղկապատվելու և կանաչապատվելու են աշակերտների և ծնողների կողմից:

2. Դպրոցի հետնամասում նախատեսել ենք տարրական դպրոցին տրամադրել մի հողակտոր՝ մշակաբույսեր աճեցնելու համար: Այն կլիթանի աշակերտների ինչպես բնապահպանական, այնպես էլ աշխատանքային դաստիարակությանը: Նոր չափորոշչային պահանջների համապատասխան նախատեսում ենք բարձրացնել ԲՏՃՄ առարկաների դասավանդման որակը և ակտիվացնել գործնական կապը կյանքի հետ:

Այդ առումով այդ մեթոդական միավորման յուրաքանչյուր առարկայի մասնագետ տարբեր դասարաններում պետք է ներկայացնի ուսումնական նախագծային աշխատանքներ, որոնք միտված կլինեն կյանքի որակի բարելավմանը նպաստող գիտելիքների, գործնական կարողունակությունների և հմտությունների ձևավորմանը 7-9-րդ դասարանների աշակերտների շրջանում:

2. Ապահովել բնապահպանական այլընտրանքային կրթություն՝ համագործակցելով տարբեր բնապահպանական և հասարակական կազմակերպությունների հետ:

## ՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ով չի ճանաչում իր հայրենիքը, չի կարող ճշմարիտ սիրել նրան:

Բաֆֆի

Հայրենասիրությունը սկսվում է մեր տնից, բակից, փողոցից, քաղաքից:

Յուրաքանչյուր հայ պետք է իմանա իր տարածքի հինավուրց պատմությունը:

Ուստի դպրոցի զարգացման ծրագրում ներառել ենք նոր գաղափար՝

1. Դպրոցի 3-րդ հարկի սրահում նախատեսել ենք ստեղծել ցուցասրահ, որտեղ կներկայացվի Վայոց ձորի քարտեզը, դարերի պատմությունը, արքայական և իշխանական տոհմերին նվիրված պատմությունները, այլ փաստեր, արքայական տոհմական զինաշանները և դրոշները: Այդ իշխանական տոհմերը՝ Սյունիները, Օրբելյանները, Պռոշյանները, զգալի դեր են կատարել Վայոց ձորի պատմության կերտման մեջ:

2. Ներկայացնել նաև պատմական ակնարկներ Վարդանանց բլուրի (Քյոշկի) և կիկլոպյան ամրոցների նախապատմության վերաբերյալ:

Ցուցադրության նպատակն է մեկ անգամ ևս ընդգծել կրթության դերը՝ որպես ազգի ինքնության և ժառանգության կարևոր մաս:

3. Ազգային տոների, եկեղեցական ծեսերի ու ավանդույթների, հայկական մշակույթի և գրականության ականավոր դեմքերի հոբելյանական տոների նշում, Մայրենիի օրվա միջոցառումների շարքի անցկացում: Նպատակը՝ ապահովել մեր դարավոր մշակութային արժեքների փոխանցումը սերնդեսերունդ:

4. Ցուցասրահում ներկայացված կլինեն պատմական փաստաթղթեր, գրքեր Սյունիքի նահանգի 12 գավառներից մեկի՝ Վայոց ձորի մասին:

5. Պարբերաբար այցելել մարզի պատմամշակութային հուշարձաններ, կատարել մաքրման և հարդարման աշխատանքներ՝ նպաստելով դրանց պահպանմանը և զբոսաշրջիկների համար մշտապես գրավիչ լինելուն:

## ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

Զարգացման ծրագրով պլանավորել ենք ստեղծել «Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն» (Դպրոց- կենտրոնում), որտեղ կկազմակերպվեն կլոր սեղաններ, հանդիպումներ դասընթացներ տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց հետ, ինչպես նաև սովորողները կծանոթանան հաջողակ մարդկանց առաջիկաղացման պատմությունների հետ, կկազմակերպվեն այցելություններ տարբեր կազմակերպություններ, բիզնես ոլորտի ձեռնարկություններ, պետական և տեղական մարմիններ, բժշկական հաստատություններ, կունենան զրույցներ ներքին գործերի ներկայացուցիչների, ինչպես նաև զինվորական կոչումներ ունեցող մարդկանց հետ, կհրավիրվեն մշակույթի հայտնի գործիչներ, ովքեր իրենց կենդանի օրինակով կխթանեն աշակերտների հետաքրքրությունները տվյալ ոլորտի հանդեպ:

Արդյունքում դպրոցի 8-9-րդ դասարանների աշակերտները կկարողանան կողմնորոշվել մասնագիտության ընտրության հարցում:

Ելնելով երկրի անվտանգային իրավիճակից՝ շատ ենք կարևորում աշակերտների ռազմական ակադեմիաներում և համալսարաններում սովորելու անհրաժեշտությունը:

Ուստի այդ առումով դպրոցի բարձրդասարնցիների համար կկազմակերպենք տեսանյութեր և էլեկտրոնային ներկայացումներ Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական համալսարան, Մոնթե Մելքոնյանի անվան ռազմամարզական վարժարան և այլ ռազմական հաստատությունները՝ պատշաճ ներկայացնելով ուսման բարձր որակը և լավագույն մասնագետներ պատրաստելու նրանց փորձը:

Այդ հաստատություններն ավարտողների համար պետականորեն ստեղծված են բնակարանային և կեցության անհրաժեշտ պայմաններ և բազում արտոնություններ: Բացի այդ կունենանք բարձր զիտելիքներով օժտված սպայական կազմ և ապագայում՝ պրոֆեսիոնալ բանակ:



## ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՎԵՐԱՀՄԿՈՒՄ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի Կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենարդյունավետ միջոցը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Ծրագրի իրականացման վերահսկողությունը կիրականացվի համակարգման և մոնիտորինգի միջոցով: Դա կիրականացնեն դպրոցի տնօրենությունը և Կառավարման խորհուրդը:

Այդ առումով հարկավոր է

- Իրականացնել մշտադիտարկում և ծրագրի գործողությունների վերլուծություն՝ հաշվի առնելով մանկավարժական խորհրդի առաջարկությունները:
- Դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական, տեղեկատվական և մեթոդական աջակցության շարունակական տրամադրում և աջակցություն ծրագրի իրականացման համար
- Համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների շարունակական ներգրավումը դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին և այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին
- Ուսուցիչների և աշակերտների գործունեության թեմատիկ, ընթացիկ, անհատական և կանխարգելիչ վերահսկողության իրականացում.
- Դպրոցի խորհրդի կողմից տարեկան առնվազն 2 անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա համար ժամանակացույցով նախատեսված միջոցառումների իրականացման քննարկումն ու համապատասխան գնահատականների ամրագրումը.
- Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքների.

Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալներ և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

«Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

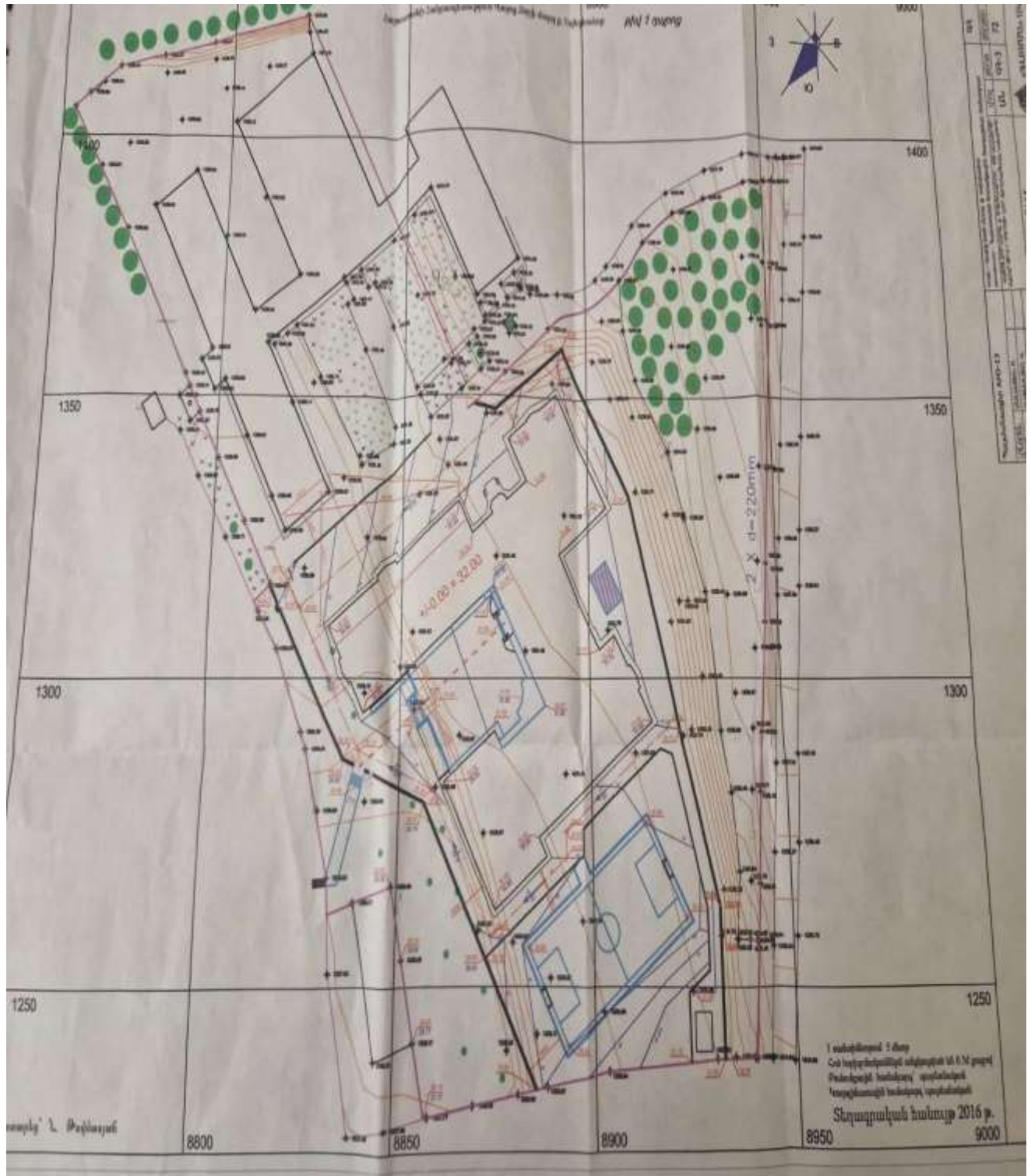
Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատման մասնակիցներն են վարչական, մանկավարժական աշխատողները, սովորողներն ու ծնողները:

Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդվում է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցն ամեն տարի ամփոփելու է ծրագրի իրականացումը, ներքին գնահատման միջոցով ի մի է բերելու կատարված աշխատանքները, կազմելու է հաջորդ տարվա աշխատանքային պլանը՝ խորհրդակցելով մանկավարժական խորհրդի անդամների հետ:

Զարգացման ծրագիրը կհաստատվի դպրոցի Կառավարման խորհրդում:

Հայաստանի Հանրապետություն, ք. Եղեգնաձոր, թիվ 1 հիմնական դպրոցի նորակառույց շենքի նախագիծը



Տնօրենի հավակնորդ՝ Գայանե Աբրահամյան